



Iktatószám: B-2023-24/067

HELYI TANTERV

TÁPIÓBICSKEI FÖLDVÁRY KÁROLY ÁLTALÁNOS ISKOLA

OM 032526



Készítette: Boriné Nagy Klára
Tápióbicske, 2023. augusztus 31.

Tartalom

2.	Helyi tanterv	3
2.1.	A választott kerettanterv megnevezése.....	3
2.1.1.	Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1–4. évfolyamon	3
2.1.2.	Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok 5–8. évfolyamon	4
2.1.3.	Szabadon tervezhető órakeret felhasználása.....	4
2.1.4.	A szabadon tervezhető órakeret felhasználása az egyes tantárgyakban.....	6
2.1.5.	A szabadon felhasználható 10%-os időkeret felhasználása az egyes tantárgyakban.	8
2.2.	A tantárgyak évfolyamonkénti tananyag tartalma.....	9
2.3.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	9
2.4.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	10
2.4.1.	Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	10
2.4.2.	A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	12
2.4.3.	Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	12
2.4.4.	A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	13
2.4.5.	A Nemzeti Alaptanterv nevelési területeinek megjelenése	13
2.5.	Mindennapos testnevelés	18
2.6.	A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	18
2.6.1.	Kötelezően választható tantárgyak	18
2.7.	Sajátos pedagógiai módszerek alkalmazása.....	19
2.7.1.	Erdei iskola program.....	19
2.7.2.	Témanap, témahét	19
2.7.3.	Projektoktatás	20
2.7.4.	Tömbösített tanórák.....	20
2.7.5.	Tanulmányi kirándulások, terepi gyakorlatok	20
2.8.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	21
2.9.	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	22
2.9.1.	Általános megállapítások.....	22
2.9.2.	Írásbeli beszámoltatás	24
2.9.2.3.	<i>Szóbeli beszámoltatás értékelése:</i>	26
2.9.3.	A tanuló teljesítményének minősítése	27
2.10.	A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	28
2.10.1.	A magatartás értékelésének elvei	28
2.10.2.	A szorgalomjegyek megállapításának elvei	30
2.10.3.	A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei	32
2.11.	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	36

2.11.1.	Az otthoni írásbeli és szóbeli házi feladat kiadásának elvei:	36
2.12.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	38
2.13.	A mindennapos testnevelés és a tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	38
2.13.1.	A mérések általános szempontjai.....	39
2.13.2.	Útmutató a próbák elvégzéséhez, értékeléséhez:	39
2.13.3.	Pontozási táblázat	42
2.13.4.	Értékelési rendszer az alap-állóképesség, dinamikus ugró- és dobóerő, gyorsaság és ügyesség felméréséhez.	43
2.14.	Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	44
2.14.1.	Az iskola egészségnevelési elvei	44
2.14.2.	Az iskola környezeti nevelési elvei	44
2.15.	A Tápióbicskei Földvár Károly Általános Iskola Egészségfejlesztési programja	46
2.15.3.	Az intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatai:	48

2. Helyi tanterv

Munkánkat a 2011. évi CXCV. Nkt. szerint **a NAT 2020. (5/2020. (I. 31.) Kormányrendelet.) alapján végezzük.**

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

NAT 2020. (5/2020. (I. 31.) Kormányrendelet 2020. szeptember 1-jétől

1. melléklet - Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára

2. melléklet - Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

2.1.1. Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1–4. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 1-4. évfolyam

NAT 2020. alapján.

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

2.1.2. Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok 5–8. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 5-8. évfolyam
NAT 2020. alapján.

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház				
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Közöségi nevelés	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

A választható kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

2.1.3. Szabadon tervezhető órakeret felhasználása.

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam

NAT 2020. alapján

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1
Idegen nyelvek				2
Matematika	4+1	4+1	4+0,5	4+0,5
Etika/Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1+0,5	1+0,5
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra			1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	0	0
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam**NAT 2020. alapján**

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+0,5	4+0,5	3+0,5	3+1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4+0,5	4+0,5	3+0,5	3+1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgáriismeretek				1
Etika/Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret		1		
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Dráma és színház			1	0
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Közösségi nevelés</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	0	0
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

2.1.4. A szabadon tervezhető órakeret felhasználása az egyes tantárgyakban

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le.

Iskolánk releváns feladatának tartja a magyar nyelv és irodalom tantárgyak tartalmi elemeinek, kompetenciafejlesztéseinek nagyfokú megerősítését, elmélyítését,

A magyar nyelv és irodalom tantárgyat 1-4. évfolyamig 1-1 órával 5-7. évfolyamig 0,5-0,5 , 8. évfolyamon 1-1órával megemeltük a szövegértés és helyesírás fejlesztése érdekében.

A magyar nyelv és irodalom tantárgy tananyagát a következőkkel egészítjük ki: ifjúsági olvasmány feldolgozása projekt munkával (Gutenberg-galaxis), Földvár témahét elemei, Nemzeti összefogás témanap elemei, előkészületek aktuális ünnepre, tanulmányi versenyekre minden évfolyamon.

A heti 5 testnevelés követelményeinek úgy igyekszünk eleget tenni, hogy az alsó tagozaton 4 testnevelés órát tartunk, s a fennmaradó 1 órában bevezetjük a Néptánc tanítását, mint új tantárgyat a testnevelésbe építve.

A 3.-4. évfolyamon a környezetismeret fontosságát erősítjük.

- 2020 NAT alapján 2020. szeptember 01-től a 3.-4. évfolyamon a környezetismeret fontosságát erősítjük, így ezt a tantárgyat heti 1,5 órában tanítjuk, tehát 0,5 órával növeltük az óraszámot.

A **környezetismeret** tantárgy tananyagát kiegészítjük helyi környezeti témákkal: Vízparti élet program 4. évfolyamon, Föld-napja témahét elemei, Egészség témahét elemei minden évfolyamon.

Ének-zene: előkészületek aktuális ünnepre minden évfolyamon.

A matematika óraszámokat

2020 NAT alapján 2020. szeptember 01. – től

1-2. évfolyamon 1-1 órával a 3-7. évfolyamon 0,5 órával 8. évfolyamon 1-1 órával emeljük a kompetenciafejlesztés megerősítése és a tananyag elmélyítése érdekében.

Matematika: A fennmaradó órakeretet a tananyag elmélyítésére és a tanulók differenciált képességfejlesztésére fordítjuk.

Ének-zene: előkészületek aktuális ünnepre minden évfolyamon.

A **többi tantárgy** esetében és a fennmaradó órakeretben az órakeretet az adott tantárgy tananyagának elmélyítésére, ismétlésre, összefoglalásra, számonkérésre fordítjuk.

Felső tagozat:

A **tantárgyak** esetében az órakeretet az adott tantárgy tananyagának elmélyítésére, ismétlésre, összefoglalásra, számonkérésre fordítjuk.

2.1.5. A szabadon felhasználható 10%-os időkeret felhasználása az egyes tantárgyakban.

A szabadon felhasználható időkeretet a kerettantervben meghatározott tananyag elmélyítésére, ismételésre, összefoglalásra, számonkérésre fordítjuk. Kivéve a következő tantárgyak esetében:

Alsó tagozat

Matematika tantárgy esetében a tanórák 10 %-át logikai táblajátékok tanítására használjuk minden évfolyamon.

Etika: Generációk közötti párbeszéd program.

Testnevelés: lábtoll-labda, a kötelező úszásoktatást 2-3 évfolyamra tervezzük.

Felső tagozat:

Hon-és népismeret tantárgy Erdei iskola program elemei, Hagyományőrző ház

Történelem: A tápióbicskei ütközet kiemelt téma a 6. évfolyamon, Földváry-nap témanap elemei, Nemzeti összefogás témanap elemei minden évfolyamon.

Természettudomány: Erdei iskola program elemei 5. évfolyamon, Egészségnap témanap elemei minden évfolyamon, Föld-napja témanap elemei

Biológia: Egészségnap témanap elemei, Föld-napja témanap elemei minden évfolyamon

Technika és tervezés: Egészségnap témanap elemei minden évfolyamon

Természettudományi vizsgálatok: Erdei iskola program elemei 5. évfolyamon

Magyar nyelv és irodalom: Erdei iskola program elemei 5. évfolyamon , Földváry-nap témanap elemei, Nemzeti összefogás témanap elemei, Föld-napja témanap elemei minden évfolyamon

Földrajz: Erdei iskola program elemei 5. évfolyamon, Földváry-nap témanap elemei, Nemzeti összefogás témanap elemei, Föld-napja témanap elemei minden évfolyamon

Közösségi nevelés órák: Generációk közötti párbeszéd program.

Testnevelés: lábtoll-labda, a kötelező úszásoktatást.

2.2. A tantárgyak évfolyamonkénti tananyag tartalma

A tantárgyak évfolyamonkénti tananyag tartalma a pedagógiai program mellékletében szerepel.

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban az oktató munka során a tanterv kívánalmainak megfelelően tankönyvet, munkafüzetet, térképet stb. használunk a tananyag feldolgozásához. A tankönyvjegyzékben nem szereplő taneszközöket a jogszabálynak megfelelően az ISZSZ és a DÖK egyetértésével használjuk. Szintén a jogszabálynak megfelelően kapják tanulóink ingyenesen az elsőtől a nyolcadik évfolyamig a tankönyveket.

A kötelező eszközjegyzékben és a tantárgyaknál meghatározott eszközök listáján található eszközök beszerzése, megújítása, modernizálása folyamatos – a fenntartó és a működtető lehetősége szerint, valamint pályázatok, támogatások kihasználásával.

A pedagógus által készített, a tanítás során használatos eszközöknek meg kell felelniük a biztonsági előírásoknak.

A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközre is szükség van. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak kidolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket az egyes szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A szülők által biztosítandó taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz, az iskola az előző tanév végén tájékoztatást ad. A szülők meghatalmazhatják a pedagógust az eszközök beszerzésére az anyagi fedezet biztosításával.

Az iskola tankönyvválasztás szempontjai:

- A tankönyveknek meg kell felelnie a jogszabályi előírásoknak.
- A tankönyvek feleljenek meg a kerettantervi követelményeknek.
- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- A taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására.
- Legyenek korszerűek: a jól bevált tanítási módszerek mellett érvényesítsék a tudomány újabb eredményeit.

- Világos, logikus felépítésükkel és igényes, a korosztály számára érthető nyelvezetükkel segítsék a tananyag elsajátítását.
- A tanulnivalót az eredményes elsajátításhoz szükséges részletességgel tárgyalják.
- Változatos, többféle munkaformát (egyéni, páros, csoportos) alkalmazó feladataik tegyék lehetővé a képességfejlesztést és a differenciált oktatást.
- A tantárgyi integráció megvalósításával fektessen hangsúlyt más kompetenciaterületek (pl. idegen nyelvi, digitális, természettudományi, tanulás tanulása) fejlesztésére is.
- A tantárgyi kereteken belül a korosztály tapasztalatait, jellegzetes problémáit a középpontba helyezve, a tanulókat önálló véleményalkotásra ösztönözve adjanak teret az önismeret és az érzelmi intelligencia fejlesztésének, az erkölcsi nevelésnek.
- A diákok az érdeklődési körükhöz közelálló témákon keresztül, gyakorlati oldalról sajátíthassák el az ismereteket.
- Kezeljék kiemelten a vizuális elemeket. Képeik, ábráik segítsék a nyelvi információk megértését, gazdagítsák azok tartalmát.
- A taneszközök legyenek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai, amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő feladatlapok).
- A taneszközöket lehetőleg egészítse ki olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, valamint olyan digitális hozzáférés, amely segíti a diákok otthoni tanulását az interneten elérhető tartalmakkal.

2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Ebben az időszakban többnyire egy-két tanító foglalkozik a gyermekekkel, a teljes munka idejét az adott csoporttal tölti.

Így alkalma van arra, hogy:

- minden tanulót alaposan megismerjen;
- szükség szerint egyéni bánásmódban részesítsen;
- figyelemmel legyen a foglalkozásból adódó fáradásukra;
- biztosítsa számukra a türelmes szeretetet;
- helyes irányba terelje az iskolai környezetbe illő viselkedési szabályok elsajátítását;
- felfedezze a gyermekek adottságait;
- megfelelő irányba tudja fejlődését elindítani (szükség esetén a szülői házzal, pszichológussal, logopédussal szoros együttműködést alakítson ki a gyermek fejlődése érdekében).

A tanítás célja:

Az alapvető készségek és képességek fejlesztése és azok alkalmazása:

- az olvasás és írás, a helyesírás, a számolás, a zenei és képi olvasás-írás készségeinek fejlesztése,
- a szóbeli és írásbeli kifejezés és megértés, a megfelelő kommunikáció és ábrázolás képességének fejlesztése,
- a kézügyesség, a testi ügyesség képességének fejlesztése,
- a gyermekek tájékozódási képességét segítő ismeretek elsajátítása és azok alkalmazásának elsajátítása (közlekedési ismeretek, írásjelek, matematikai alapfogalmak stb.)
- az önálló tanulás képességének megalapozása.
- a figyelem és a fegyelem, feladattudat képességének kialakítása.
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával segítjük iskolai boldogulásukat

Az első iskolai évek egy egész életre meghatározzák a tanuláshoz, a közösséghez való viszonyt, ezért a kisiskolások foglalkozásait és tanmeneteit a helyi tanterv alapján minden tanítónak nagy felelősséggel és gonddal kell összeállítani, amit csak hivatásszeretettel és komoly szakmai tudással lehet megtenni.

2.4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.
- Fokozatosan bevezetjük őket az önálló tanulásba. A nyelvtani, környezetismereti, történelmi olvasmányok, tananyagok jó lehetőséget adnak erre.
- Belekóstolnak a versenyek világába: tantárgyi és szavaló versenyeken, majd komplex versenyre készítjük föl a tehetséges tanulókat.
- Az osztályközösség már stabil, egyre jobban élvezik a közös tanórán kívüli programokat: farsang, kirándulások.
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával is segítjük;

2.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
- Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával erősítjük meg tanulóink helyét a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- A tanulási stratégiák megválasztásában segítünk diákjainknak. Ebben kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismere-tek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- 5-8. évfolyamos tanulóinknak nagy feladatot jelent az egy tanítós rendszerről áttérni arra, hogy szinte minden tantárgyat más-más szaktanár tanít. A magasabb évfolyam magasabb követelményt is jelent a szaktárgyak területén. Addig, míg az első évfolyamokon a jó képességű tanulók szinte mindent megtanulhattak az órákon, most már a jó eredmény csak folyamatos, óráról-órára való felkészüléssel érhető el. Sok tanulóknak ez komoly megterhelést jelent. Nagy változást kell megélniük az osztályfőnök és a szaktantermi rendszer miatt is, hiszen csak néhány órában találkozhatnak egy héten és gondjaikat, problémáikat nem tudják azonnal megbeszélni. Néhány tanulóknál a nagyobb szabadság magatartási problémákat okoz. Ezért is láttuk

indokoltnak a napindító beszélgetés bevezetését az közösségi nevelés órák kiegészítéseként.

- Fokozott és folyamatos figyelmet igényel az új tárgyak belépése, amelyek elsajátításához a megfelelő tanulási mód kiválasztásához a szaktanárok adnak útmutatást.

2.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.
- A 7-8. osztályban kiemelten fontos feladat a továbbtanulásra (a pálya- és iskolaválasztásra) való felkészítés. Ezekben az években a Generációk közötti párbeszéd program is ezt a célt szolgálja első sorban: szülők, nagy testvérek osztják meg tapasztalataikat.

2.4.5. A Nemzeti Alaptanterv nevelési területeinek megjelenése

2.4.5.1. Az erkölcsi nevelés

Az erkölcsi nevelés alapjainak megismertetése a erkölcsstan és az közösségi nevelés órákon történik.

Minden tanórának, egyéb foglalkozásnak, szabadidős foglalkozásnak is szolgálnia kell az erkölcsi nevelést: az adott helyzetben felmerülő problémák, kérdések megbeszélésével.

Fontos a pedagógusok példamutatása.

A tanulóknak a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatát elmélyítését segíti, igazságérzetük kibontakoztatását szolgálja a diákönkormányzati munka erősítése, a tanulók önálló, felelős programszervezésbe való bevonása.

Fokozottan figyelünk a tanulók közösségi beilleszkedésére, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítésére. Mindezt a csoportmunka kiemelt szerepével, közösségépítő tevékenységekkel valósítjuk meg.

Feladat kijelöléskor igyekszünk olyan kérdéseket föltenni, amelyek a körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására alkalmat adnak.

2.4.5.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Kapcsolatot tartunk a helyi hagyományőrző csoportokkal, támogatjuk és kihasználjuk a helyi Hagyományőrző ház működését.

Ápoljuk a helyi hagyományokat: kiemelten az 1849. április 4-én zajlott tápióbicskei ütközethez kapcsolódó megemlékezéseket. Az iskola szervezi az ünnepi műsort, a hagyományos „zsemleosztást”, tanulói részt vesznek az ütközet átélését segítő „hídi csatában”.

Névadónk emlékét őrizzük: Földváry-nap (téma nap).

Nemzeti ünnepeinket (március 15, október 23) a tanulók bevonásával ünnepeljük meg. Az 1848-as pesti forradalomra különleges módon emlékezünk: március 15-én az évfolyamok mindegyike készül műsorral, melyet egybefűzve, a nagyszámú szereplővel hangsúlyozzuk a forradalmi ifjúság fontosságát.

A nemzeti összetartozást témanapon is hangsúlyozzuk.

Honismereti tanórai, egyéb foglalkozáson megvalósuló programokat, kirándulásokat, erdei iskolát szervezünk.

Részt veszünk a település programjaiban (falunap, ünnepségek, stb.)

Ünnepeink, megemlékezéseink:

- Március 15. 1848-as forradalom emlékére
- Április 4. Tápióbicskei csata emlékére helyi ünnep
- Október 23. 1956-os forradalom emlékére
- Október 6. Aradi vértanúk napja
- Február 25. Diktatúra áldozatainak emléknapja

- Április 16. A holokausztt áldozatainak emlékére
- Június 4. A nemzeti összetartozás napja
- Tanévnyitó ünnepség
- Földváry-nap
- Mikulás ünnep
- Karácsonyi ünnepség
- Farsang
- Mesemondó- és szavalóverseny
- Gutenberg-galaxis, olvasóvá nevelés
- Föld napja
- Sportnap
- Gyermeknap
- Generációk Közötti Párbeszéd Program
- Májusfa-állítás
- Anyák napja
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepély

2.4.5.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A tanórákon elsajátított tudás mellett a diákönkormányzati munka erősítése, a tanulók önálló, felelős programszervezésbe való bevonása segíti a demokratikus jogállam jellemzőinek megismerését.

Fokozottan figyelünk a tanulók közösségi beilleszkedésére, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítésére. Mindezt a csoportmunka kiemelt szerepével, közösségépítő tevékenységekkel valósítjuk meg

Mindenkor elvárjuk diákjainktól, hogy magatartásukat a szabályok tisztelete, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemezze

Feladatkijelöléskor igyekszünk olyan kérdéseket föltenni, amelyek a körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására alkalmat adnak.

A csoportmunka, a társakkal együtt végzett munka kiemelt fontosságú módszereink között.

2.4.5.4. *Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése*

A feladatadás során igyekszünk a tanulók személyiségjegyeinek megfelelő feladatokat adni, differenciáltan tanítani.

A közösségben tevékenykedés során hozzásegítjük tanulóinkat az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képességre

2.4.5.5. *A családi életre nevelés*

A tanórai és egyéb foglalkozások során igyekszünk harmonikus családi minták közvetítésére megfelelő feladatadással, példaanyag választásával.

Igyekszünk szorosabbá tenni a kapcsolatot az iskola és a családok között: elsősorban a Generációk közötti párbeszéd programon keresztül, valamint közös programok szervezésével.

2.4.5.6. *A testi és lelki egészségre nevelés*

Egészségnevelési programunk segíti a megvalósulását.

2.4.5.7. *Felelősségvállalás másokért, önkéntesség*

Programokkal, mindennapi életben adódó lehetőségek kihasználásával segítjük a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, önzetlen segítőkészség kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét.

A Komplex Instrukciós Program alkalmazása számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és - megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

2.4.5.8. *Fenntarthatóság, környezettudatosság*

Környezeti nevelési elveink segítik ezt a kompetenciát.

2.4.5.9. Pályaorientáció

Helyi tantervünkben gyakorlati tevékenységekre nagy hangsúlyt helyezünk: a technika, életvitel tantárgy nyújt keretet ennek A generáció közti párbeszéd program keretében nyújtunk lehetőséget a foglalkozások megismerésére

Kihasználunk minden elérhető lehetőséget (nyílt napok, tájékoztató rendezvények, munkahely-látogatások) amely segíti tanulóinkat a pálya-orientációban.

2.4.5.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

Helyi tantervünkben gyakorlati tevékenységekre nagy hangsúlyt helyezünk: a technika, életvitel tantárgy nyújt keretet ennek.

Feladatadásainkkal, példaanyag-választással segítjük minden tantárgyban a terület fejlesztését.

2.4.5.11. Médiatudatosságra nevelés

Tanórai ismeretátadás, egyéb foglalkozások, szabadidős foglalkozások szervezésével segítjük a médiatudatosság kialakulását.

Feladatadásainkkal, példaanyag-választással segítjük minden tantárgyban a terület fejlesztését, a kritikai beállítódás kialakítását.

2.4.5.12. A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban.

Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információ-források;

- hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek;
- miként működhetnek együtt a tanulók csoportban;
- hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek.

Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

2.5. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a helyi tantervben megjelölt módon.

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

2.6.1. Kötelezően választható tantárgyak

Kötelezően választható tantárgyként a tanulók az erkölcsstan és a hit- és erkölcsstan közül választhatnak. A tanulók – szüleik – évente május 20-ig nyilatkoznak, hogy a következő tanévben az erkölcsstan vagy a hit- és erkölcsstan órán szeretnének részt venni.

A délutáni egyéb foglalkozások szervezésekor a tanulók választhatnak a felkínált foglalkozások közül.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy a részvétel kötelező, a mulasztást igazolni kell.

2.6.1.1. *A hit- és erkölcsstan tantárgy választására vonatkozó további szabályok:*

Az iskola tanév közben nem változtathatja meg az érintett szülők nyilatkozata alapján és az egyházi jogi személy képviselőjével lefolytatott egyeztetés eredményeként a hit- és erkölcsstan oktatás vonatkozásában meghatározott csoportbeosztást.

Amennyiben a szülő a következő tanévre vonatkozóan az erkölcsstan vagy a hit- és erkölcsstan tantárgyra vonatkozó választását módosítani kívánja, az erre vonatkozó szándékát minden tanév május 20-áig írásban közli az igazgatóval és az érintett egyházi jogi személy képviselőjével.

Amennyiben a szülő vagy törvényes képviselő a tanuló számára a második–nyolcadik évfolyamokon erkölcsstan helyett hit- és erkölcsstan vagy más egyházi jogi személy által tartott hit- és erkölcsstan-oktatást választ, a tanulmányok megkezdésének feltételeit az újonnan választott hit- és erkölcsstan oktatást folytató egyházi jogi személy határozza meg.

2.7. Sajátos pedagógiai módszerek alkalmazása

2.7.1. Erdei iskola program

A Tápióbicskei Földváry Károly Általános Iskolában az 5. évfolyamon szervezünk erdei iskola programot.

Az erdei iskola programja igazodik az életkori sajátosságokhoz, a tantervi tananyaghoz, valamint az erdei iskola helyszínéül szolgáló környezet adta lehetőségekhez.

2.7.2. Téma nap, témahét

A Tápióbicskei Földváry Károly Általános Iskolában a következő témanapok szolgálják a pedagógiai program végrehajtását:

Földváry-nap :

Az iskola névadójához, és a hozzá kapcsolódó történelmi eseményekhez – szabadságharc, tápióbicskei ütközet - kötjük a nap feladatai, tevékenységeit.

Nemzeti összetartozás napja:

A határainkon átívelő nemzettudat, magyarságtudat kialakítása, a határokon túl élő magyarok történelmének, élethelyzetének megismertetése a nap célja.

Föld Napja:

a környezetvédelem, környezeti nevelés napja

Egészség hét:

az egészségfejlesztés kiemelt napja

PÉNZ7

Fenntarthatósági témahét

Digitális témahét

2.7.3. Projektoktatás

Iskolánk használja a projektoktatás nyújtotta lehetőségeket:

- az olvasóvá nevelés eszközeként a Gutenberg-galaxis programban: évfolyamonként 1-2 ifjúsági könyvet kell elolvasniuk a gyerekeknek, előzetes feladatként bemutatni a könyveket, csapatot alkotni. A megszerzett tudásról vetélkedően adnak számot a csapatok.
- a település adventi programjára készülve
- erdei iskolai foglalkozásokon
- nyári táborok programjaiban
- más iskola ünnepségek, programok megszervezésekor
- az egyes tantárgyak tanításán belül a pedagógus döntése alapján

2.7.4. Tömbösített tanórák

Elsősorban a természettudomány tantárgyaknál alkalmazzuk a tömbösített tanórákat (ugyanabból a tantárgyból ugyanazon a napon több órát tartunk egymás után) annak érdekében, hogy egy témakört több szempontból megvizsgálhassanak a tanulók, elmélyültebb munkát lehessen végezni.

2.7.5. Tanulmányi kirándulások, terepi gyakorlatok

Évfolyamonként megvalósuló, a tantervi követelmények elmélyítését, elsajátítását szolgáló kirándulások. Célját, helyszínét a kínálkozó lehetőségek határozzák meg: fenntartói támogatás, szülői önrész, pályázati lehetőségek, felajánlások, a szülők támogatása.

A tanulmányi kirándulások célja évfolyamonként:

- 1- évfolyam: helyben
- 2- évfolyam: állatkerti látogatás
- 3- évfolyam: környéken található múzeumok valamelyikének meglátogatása
- 4- évfolyam: Vízparti élet és védelme. Békamentés a Farmosi-nádasban, a Vízparti élet háza bemutatóhely, Vízi tanösvény (Farmos)
- 5- (5. évfolyam: erdei iskola)
- 6- évfolyam: egy budapesti múzeum meglátogatása
- 7- évfolyam: Határtalanul! programban részvétel, nyertes pályázat esetén, vagy egy magyarországi történelmi emlékhely meglátogatása
- 8- évfolyam: Budapest főváros nevezetességei, közlekedése.

A kirándulások célja a rendelkezésre álló forrásoknak megfelelően módosulhat.

2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az iskola igyekszik csökkenteni a gyermekek képességeiből, szociális körülményeiből és a település helyzetéből adódó esetleges hátrányokat.

Jogszabályi előírásoknak megfelelő képzettségű pedagógusokat alkalmaz.

Az eltérő képességekkel rendelkező tanulóknak tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokat szervez, eltérő nevelési igényüket a tanórák szervezésekor is figyelembe veszi: differenciált feladatokat adunk.

Alkalmazzuk a H2O Oktatási programot.

A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei:

- a személyiség megismerése,
- egyénre szabott fejlesztési terv kidolgozása,-
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása,
- a tanulási folyamatot megkönnyítő alapképességek és készségek megalapozása,-
- a tanulók önmagukhoz mért teljesítményének értékelése,-
- a fejlődést elősegítő értékelés alkalmazása,-
- differenciált, kiscsoportos foglalkozás,
- egyéni bánásmód.

Fő feladataink, célkitűzésünk:

- tanulási motiváció erősítése,
- igazolatlan hiányzások minimalizálása,
- önálló tanulási képesség kialakítása,
- bukások számának csökkentése,
- az óvoda-iskola átmenetből fakadó nehézség leküzdése.

Tanítási órákon differenciált, kooperatív technikák alkalmazásával igyekszünk a tanulók képességeit fejleszteni. Nagy hangsúlyt fektetünk az infokommunikációs technológia (IKT) alkalmazására. Biztosítjuk a korrepetálási, felzárkóztatási lehetőséget.

Pályaorientációs tevékenységünk 7-8. osztályban válik hangsúlyossá. Pályaválasztási kiállításra visszük a tanulókat, pályaválasztási előadást szervezünk a szülők és gyermekek részére.

A szülőkkel való rendszeres kapcsolat fenntartására törekszünk: esetmegbeszéléseket, szülői értekezleteket, fogadóórákat, problémamegoldó fórumokat tartunk. Iskolai programjainkba aktívan bevonjuk a szülőket. Az illetékes szakemberekkel napi kapcsolatban állunk.

2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

2.9.1. Általános megállapítások

2.9.1.1. *Az értékelés, beszámoltatás elvei*

Az értékelés rendszeres, folyamatos, objektív, sokrétű és konkrét, a tanuló számára világosan érthető.

Minden, a naplóba beírt jegy és osztályzat a tanulócsoport előtt nyilvános.

Egy óra anyagának számonkérése a formától függetlenül azonos értékkel bír.

Egy téma lezárásakor, vagy egy összefoglaló anyagrész számonkérésekor a kapott érdemjegyek átlagszámításakor az osztályzat megállapításánál két érdemjegynek számít. Öt tizedes eredménynél fölfelé kerekítendő az osztályzat, amennyiben a témazárók átlaga a jobb osztályzat felé mutat.

Írásbeli munkák, beszámoltatások esetében minden tantárgynál javítja a pedagógus a helyesírást, szóbeli feleleteknél figyelmeztet a nyelvhelyességre, helyes szóhasználatra.

Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

2.9.1.2. Az értékelés funkciói:

- visszajelzés a tanuló és a pedagógus számára az elsajátított ismeretről;
- a szülő tájékoztatása az elért eredményekről;
- a rendszeres munkavégzésre, az önértékelésre nevelés;
- a tanuló orientálása, az önmagáról kialakított kép visszatükrözése;
- igazságosság és objektivitás esetén egy stabil értékrend közvetítése;
- tanulói önellenőrzéssel az önértékelő képesség fejlesztése.

2.9.1.3. Értékeljük

- a tárgyi tudást;
- az órai aktivitást;
- a versenyeken való részvételt, az elért helyezéseket;
- kiselőadások, bemutatók tartását;
- a tanulók füzetvezetését;
- az írásbeli feladtnál a tartalmi és a nyelvhelyességi formát;
- pályázatokon való részvételt.

2.9.1.4. A beszámoltatás formái

A beszámoltatás formáit az egyes tantárgyak sajátosságaihoz igazítjuk.

- szóbeli feleletek
- írásbeli feladatok (tesztlapok, dolgozatok, feladatlapok, témazárók);
- órai munka
- gyakorlati jegy:
- technika és tervezés (tárgyak készítése);
- fizika, kémia (kísérletek);

- ének-zene (éneklés, ritmizálás);
- testnevelés (korosztályonként meghatározott követelmények, tánc);
- biológia, természettudomány (gyűjtőmunka);
- digitális kultúra (számítógép- és könyvtárhasználat);
- vizuális kultúra (gyűjtőmunka, rajzok, munkadarabok);
- környezetismeret (gyűjtőmunka).

2.9.2. Írásbeli beszámoltatás

2.9.2.1. Írásbeli beszámoltatás formái

Az írásbeli beszámoltatás formája	Funkciója	Gyakorisága	Rendje	Az értékelésben betöltött szerepe	Korlátai
Röpdolgozat	Egy kisebb tananyag számonkérése - 15-20 percben	pedagógus döntése	Tanóránként max. 15-20 percben	Felelet értékű	
Dolgozat	Egy-egy tananyag számonkérése	pedagógus döntése	Max. 45 perc	Feleletértékű	Egy nap max. kettőt – előre jelezve
Házi dolgozat	projekt, kutatás, olvasmánynapló	pedagógus döntése		Feleletértékű	
Feladatlapok	Egy tananyag	pedagógus döntése	Max. 20 perc	Feleletértékű	
Tesztlapok	Egy tananyag	pedagógus döntése	Max 20 perc		
Témazáró (szummatív, összegző)	Egy-egy témakör, tananyag lezárásakor	Tantárgyanként és tankönyvenként változó, a tanév elején külön meghatározandó	Max. 2x45 perc	Duplán számít	Egy nap max. 2x45 perces dolgozat – egy hétre előre jelezve

Záródolgozat	Az éves tan- anyag számon- kérése	Év végén	Max. 2x45 perc	Szaktantárgyaknál meghatározva	
Kompetenciamérés		Központilag meg- határozva			

2.9.2.2. Írásbeli feladatok értékelése

Az írásbeli dolgozatokat a tanár két héten belül kijavítja, az eredményeket ismerteti a tanulókkal.

Az írásbeli dolgozatoknál az alábbi minősítési rendszert alkalmazzuk:

Elért pontszám százaléka a dolgozat összpontszámához képest/ érdemjegy:

0-30% elégtelen

31-50% elégséges

51-70% közepes

71-90% jó

91-100% jeles

A minimumkövetelményekből íratott dolgozat értékelése estében:

Elért pontszám százaléka a dolgozat összpontszámához képest/ érdemjegy:

0-50% elégtelen

51-65% elégséges

66-80% közepes

81-94% jó

95-100% jeles

Pedagógiai megfontolásból ettől + - 5 %-kal el lehet térni.

2.9.2.3. Szóbeli beszámoltatás értékelése:

Jeles (5): ha a tantervi követelményeknek maradéktalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. A korosztályának megfelelő szinten pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a tanultakat. Tud szabadon, önállóan beszélni. Bátran mer kérdezni.

Jó (4): ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak, kisebb előadási hibákat vét, definíciói reprodukciók.

Közepes (3): ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatokat.

Elégséges (2): ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz csak eleget, de a tovább haladáshoz szükséges ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. A gyakorlatban képtelen önálló feladatvégzésre.

Elégtelen (1): ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

2.9.2.4. Értékelés „kisjegyekkel”

A pedagógus, saját választása szerint használhat az érdemjegy az érdemjegyekkel való kiegészítésére kisjegyeket. Ez lehet „pirospont-feketepont” vagy „kisegyes-kisötös” rendszer. Mindkét esetben a következő szabályokat alkalmazzuk:

Kisjeggyel értékelhetünk órai munkát, mulasztást (felszerelés, házi feladat hiánya), szorgalmi feladatot.

A kisjegyeket a tanár külön feljegyzésben vezeti, a naplóba nem kerül be.

5-5 kisjegy ér egy „nagy” érdemjegyet: elégtelent vagy jelest. A kisjegyek nem vonhatók össze elégséges, közepes, jó érdemjegyre.

2.9.3. A tanuló teljesítményének minősítése

A Tápióbicskei Földváry Károly Általános Iskola a tanulók értékelését és minősítését Köznevelési törvény 54.§ 1-3. bekezdése alapján végzi:

„(1)A pedagógus – a (3) bekezdésben meghatározott kivétellel – a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdem-jeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegye-ket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. Értesítő gyakrabban is készülhet az intézmény pedagógia programja szerint. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),
- a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),
- a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.”

Az év végi osztályzat az egész évben kapott érdemjegyek átlaga.

Egy téma lezárásakor, vagy egy összefoglaló anyagrész számonkérésekor a kapott érdemjegy az osztályzat megállapításánál két érdemjegynek számít átlagszámításkor.

Hatvanöt század eredménynél fölfelé kerekítendő az osztályzat.

Általános elvként leszögezzük, hogy öt tized és hatvanöt század közötti átlagnál van lehetősége a pedagógusnak a mérlegelésre.

A tanuló javára öt tizednél kisebb átlagnál is dönthet.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a magasabb évfolyamba lépéséről.

2.10. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.10.1. A magatartás értékelésének elvei

A magatartás és a szorgalom érdemjegyeit és osztályzatait ugyanilyen formában értékeljük azzal az eltéréssel, hogy az osztályvezetők és az osztályfőnökök félévkor és év végén a szülők előtt kötelesek a kapott osztályzatokhoz rövid indoklást fűzni. Az értékeléskor ki kell kérni az osztályközösség véleményét.

2.10.1.1. *Magatartás*

- Magatartási norma- és szabályismeret
- Szabálykövetés tanórákon, egyéb foglalkozásokon, óráközi szünetekben
- A tanuló helyzete a közösségben
- Viszonya a társakhoz, felnőttekhez
- Beszédstílusa, hangneme
- Felelősségtudata

A magatartási osztályzat az életkori sajátosságokhoz igazodva fejezze ki a közösséghez, annak tagjaihoz való viszonyt (a felelősségérzetet, önállóságot, a közösség érdekében végzett tevékenységet, a viselkedést és a hangnemet). A kisebb tanulóknál az osztályközösséghez való viszonyulás is jelenjen meg a magatartás jegyeiben.

Példás (5) érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- a közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményének megfelelő nyilvánításával, valamint példás viselkedésével elősegíti és társait is erre ösztönzi;
- szereti a közösségi életet, szívesen tevékenykedik érte és benne;
- megtartja az iskola házirendjét, társait is erre ösztönzi;
- nevelőivel, társaival, és általában a felnőttekkel szemben tisztelettudó, udvarias; fegyelmezett, megbízható, pontos, segítőkész.

- Fegyelmezett, a közösségi munkában önként és aktívan részt vesz, illetudó tanáraival és társaival, a vállalt és kapott feladatokat igyekszik a tőle telhető legjobban elvégezni.

Jó (4) érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi, iskolai és iskolán kívüli viselkedése ellen általában nincs kifogás; a házirendet és az iskolai együttélés szabályait megtartja;
- nevelőivel, társaival, a felnőttekkel szemben tisztelettudó, udvarias;
- fegyelmezett, segítőkész, általában megbízható, pontos.
- Fegyelmezett, illetudó, a rábízott feladatokat elvégzi, de a közösségben nem önállóan dolgozik, magatartása nem kiváló.

Változó (3) érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, alakítására nincs befolyással, viselkedésével szemben kifogás merül fel, de igyekszik javulni;
- a Házirendet és egyéb szabályzatokat csak ismételt állandó figyelmeztetéssel tartja be;
- nevelőivel, társaival, a felnőttekkel szemben nem udvarias és nem tisztelettudó; társai viselkedését közömbösen nézi, nem segít; fegyelme ingadozó, munkája pontatlan.
- Fegyelmezetlen, zavarja a tanítási órát, a közösségben nem, vagy csak nagyon keveset dolgozik, kevésbé illetudó, modortalan.

Rossz (2) érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- munkájával a közösség fejlődését hátráltatja, iskolai és iskolán kívüli viselkedésével rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be; közösségi munkát nem végez, másokat is visszatart, szándékosan árt a közösségnek; a Házirendet nem tartja meg ismételt figyelmeztetések ellenére sem;
- nevelőivel, társaival, szüleivel szemben tiszteletlen, udvariatlan, nyegle;
- fegyelmezetlen, durván beszél, verekszik.
- Fegyelmezetlen magatartásával zavarja társait és a tanítási órákat, a közösséget bomlasztja, modora bántó, rossz példát mutat.

Annak a tanulónak, aki írásbeli osztályfőnöki intőt kapott, a magatartása nem lehet jobb, mint jó.

Aki írásbeli osztályfőnöki intőt kapott, annak magatartása változónál jobb nem lehet.

Aki igazgatói intőt kapott, annak a magatartása rossz.

2.10.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

2.10.2.1. Szorgalom

- Motiváltság és részvétel a tanulási tevékenységekben
- A feladattudat fejlettsége
- A felszerelés megléte, állapota
- A házi feladatok elkészítése
- Pluszfeladatok vállalása és teljesítése egyéni képességéhez mért előrehaladás;
- az egyes tantárgyakból pluszfeladat vállalása;
- az előző fél év vagy az év végén elért teljesítményhez való viszonyítás;
- bukott tanuló szorgalma változónál jobb nem lehet.

Szorgalomból adott érdemjegyek feltételei

A szorgalom osztályzat az egyéni képességeket és körülményeket mérlegelve fejezze ki a tanulmányi munkához való viszonyt (a kötelesség-tudatot, a cselekvőkészséget, a rendet, a fegyelmet és a pontosságot). A végleges minősítés tükrözze az osztályközösség véleményét, és mind a közösség, mind az egyén számára nevelő hatású legyen.

Példás (5)

Figyelembe kell venni

- az életkörülményeket
- a képességek szintjét
- igényli tudása bővítését, céltudatosan és ésszerűen szervezi meg munkáját
- munkavégzése pontos, megbízható.
- minden tárgybán elvégzi feladatait
- önálló a munkában, önellenőrzése rendes

- kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, lankadatlan, mindig felkészült, figyel, érdeklődik
- érdeklődése az iskolán kívüli ismeretanyagra is kiterjed
- egyes iskola tárgyakban a tananyagon kívül is produkál
- A tanítási órákon képességeinek megfelelően dolgozik, ismereteit alkalmazza, segíti gyengébb társait a tanulásban, pluszmunkájával hozzájárul az órák sikeréhez.

Jó (4)

- figyel az órákon, házi feladatait lelkiismeretesen elvégzi. Az órákra lelkiismeretesen készül fel. Rendszeresen és megbízhatóan dolgozik.
- ösztönző hatásokra: rendszeren dolgozik és ellenőrzi önmagát. Tudja, hogy mihez kell segítséget nyújtania.
- általában felkészül, de különösebb érdeklődést nem árul el.
- érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.
- Képességeiből él, az órai aktivitása megfelelő, de jobbra is telne tőle; gyengébb képességű, de munkájában észrevehető az igyekezet.

Változó (3)

- munkája ingadozó, időszakonként dolgozik, máskor figyelmetlen, pontatlan.
- önállótlan, csak utasításra kezd munkához, nem ellenőrzi önmagát.
- munkája változó jellegű.
- szétszórtság jellemzi, ritkán figyel valamire.
- Képességeihez mérten munkája rendetlen, nem tanul, órákon passzív, teljesítménye erősen hullámzó.

Hanyag (2)

- figyelmetlenül dolgozik, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.
- nem hajlandó munkavégzésre.
- nem törődik kötelességeivel.
- érdektelenség, teljes közöny jellemzi.
- Aki nem teljesíti a tantárgyi minimumot; teljesíti a tantárgyi minimumot, de igény- és teljesítményszintje mélyen alatta marad képességeinek.

2.10.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

2.10.3.1. A tanulók jutalmazása

Azt a tanulót,

- aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez (hasznos anyaggyűjtés, faültetés, udvarszépítés stb.)
- vagy az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, dicsőséget szerez,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez

az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolában – a tanév közben vagy tanév végén –

elismerésként a következő dicséretet adhatók:

- szaktanári dicséret (az adott tantárgy keretein belül nyújtott folyamatosan kiemelkedő teljesítményért)
- osztályfőnöki dicséret (az osztályban végzett közösségi munkáért, példamutató magatartásért és szorgalomért)
- napközis nevelői dicséret, (a napköziben végzett példamutató közösségi munkájáért, magatartásáért, szorgalmáért)
- igazgatói dicséret, (az iskola hírnevét öregbítő cselekedetért, megyei és országos versenyeken elért helyezéért, különdíjakért)
- nevelőtestületi dicséret. (csak a tanév végén a 2-8. évfolyamon adható)

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért, kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és
- kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell jegyezni.

A legkiemelkedőbb tanulók jutalmukat a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetik át.

Az a nyolcadik osztályos tanuló, aki nyolc éven át kitűnő tanulmányi eredményt ért el, oklevelet és könyvjutalmat kap, melyet a ballagási ünnepélyen az iskola közössége előtt vehet át.

Az iskolai szintű versenyeken a legjobban teljesítőket jutalmazzuk.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben része-sülnek.

A nevelőtestületi dicséret a tanév végén adható az osztályfőnök felterjesztése és a nevelőtestület egyetértésével. A nevelőtestületi dicséreteket a tanévzárási ünnepélyen az iskola igazgatója nyújtja át. A nevelőtestületi dicséret mellé könyvjutalom jár. A nevelőtestületi dicséretet a bizonyítványba is be kell jegyezni.

Nevelőtestületi dicséretet kap, aki

- legalább jó magatartású, jeles tanulmányi eredménye mellett legalább 4 szaktanári dicsérete van,
- vagy kitűnő tanulmányi eredménye mellett legalább 2 szaktanári dicsérete van.
- körzeti versenyen 1. helyezést ért el,
- vagy magasabb szintű versenyen a végzetek rangsorának első 20 %-ába bekerült.
- A nevelőtestület annak is adhat dicséretet indokolt esetben, aki a fenti kritériumokat nem teljesíti.

A tanév végén a nevelőtestületi és az igazgatói dicséretre az osztályfőnökök, osztálytanítók terjeszthetnek föl tanulókat.

A tanév végén a nevelőtestület Év tanulója (4. és 8. évfolyamról), valamint Év sportolója (8. évfolyam) címet adományozhat.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget (osztályt) csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A csoportos dicséretet is írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

2.10.3.2. A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a tanulói Házi rend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt - büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái (osztálynaplóba és ellenőrzőbe bevezetve)

- szaktanári figyelmeztetés (a tanórát gyakorta zavaró magatartásért, a tantárgyra vonatkozóan a tanulói kötelezettségek elmulasztásáért.
- osztályfőnöki figyelmeztetés (a gyakori tanulmányi és magatartási kötelezettségek elmulasztásáért, a házi rend megsértéséért, igazolatlan mulasztásért)
- napközis nevelői figyelmeztetés (a napköziben, ebédlőben, több alkalommal előforduló negatív magatartásért, közösséget romboló viselkedésért)
- ügyeletes tanári figyelmeztetés (a tanítás előtt, vagy szünetekben előforduló fegyelmezetlenségért,)
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés, (a házi rend sorozatos megszegéséért, különösen veszélyes, közösségromboló magatartásért)
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- tantestületi figyelmeztetés,
- tantestületi intés,
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni. Az intézkedést az osztályfőnök tudomására kell hozni.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló súlyos testi- vagy lelki bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszecskák, drog stb.) iskolába hozatala, fogyasztása; a szándékos károkozás;

- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezen túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás is indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója vagy a nevelőtestület dönt.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A fegyelmi eljárást megelőzheti az egyeztető eljárás. Ennek célja a kötelességszegéshez elvezető események feldolgozása, értékelése, ennek alapján a kötelességszegő és a sértett közötti megállapodás létrehozása a sérelem orvoslása érdekében.

Egyeztető eljárás lefolytatására akkor van lehetőség, ha azzal a sértett, kiskorú sértett esetén a szülő, valamint a kötelességszegő, kiskorú kötelességszegő esetén a szülő egyetért. A fegyelmi eljárás megindításáról szóló értesítésben az igazgató a kötelességszegő tanuló, ha a kötelességszegő kiskorú, a szülő figyelmét felhívja az egyeztető eljárás igénybevételének lehetőségére, feltéve, hogy ehhez a sértett, ha a sértett kiskorú, a szülő hozzájárult. Az egyeztető eljárást a magasabb jogszabályokban előírtak szerint kell levezetni.

A tanuló gondatlan vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés pontos mértékét a körülmények figyelembe vételével az iskola igazgatója határozza meg.

2.11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

2.11.1. Az otthoni írásbeli és szóbeli házi feladat kiadásának elvei:

A tanulónak szüksége és joga van általános iskolai éve alatt olyan szabad időre, amelyet saját belátása szerint használ fel pszichikai és testi újjáteremtésére, a világból az őt érdeklő területek megismerésére, a kikapcsolódásra, a szórakozásra.

Mindezeket figyelembe véve és betartásával az alábbi elveket fogalmazzuk meg:

a hétfőre és egyéb munkaszüneti napokra a pedagógusok csak annyi írásbeli és szóbeli feladatot adnak, mint hétköznapi napokon;

- alsó tagozaton pénteken nem adunk házi feladatot
- az őszi, a téli és a tavaszi szünetekre semmiféle plusz feladat nem adható;
- a nyári szünet idejére csak a javítóvizsgára utasított tanulók kaphatnak feladatot;
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- a házi feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákot állandó önellenőrzésre; a házi feladatokat differenciáltan adjuk az eltérő tudásszinttel rendelkező tanulóknak,
- a házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról;
- a tanulószobás kollégák folyamatosan tájékoztassák a pedagógusokat a házi feladatok mennyiségéről, azok megoldásáról egyénre szabottan is; a házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre
- a házi feladatot nem tekintjük beszámoltatási formának.

A házi feladat meghatározásakor minden esetben célszerű figyelembe venni a következő szempontokat:

- a tanulók napi és heti terhelését,
- az egyes diákok képességeit, adottságait,
- az életkori sajátosságokat,
- az értelmi fejlettséget,
- a fejlődés ütemét,
- házi feladat előkészítettségét.

2.11.1.1. Alapelvek:

Az első két évfolyamon házi feladatok legyenek játékosak, illeszkedjenek az életkori sajátosságokhoz, a gyermek számára könnyen teljesíthetők legyenek. Ne okozzon nehézséget, külön terhet annak megoldása a tanuló számára, ugyanakkor feleljen meg a céljának, azaz alkalmas legyen a napi „ismeretek” ismételtesére, áttekintésére, felidézésére, elmélyítésére. Fontos szempont, hogy megoldása sikerélményhez juttassa a tanulót, amely motivációt jelent a későbbiekre nézve. A feladatok könnyen és gyorsan ellenőrizhetők legyenek, az ellenőrzés pedig építő jelleggel történjen. Hosszabb szünetekre ne adjon házi feladatot a tanító.

A harmadik negyedik évfolyamon a házi feladat adása szintén a tanító, idegen nyelv esetén az azt tanító pedagógus hatásköre. Ennek megfelelően az egyes tanulók képességeiknek, értelmi fejlettségüknek legmegfelelőbb, az előre haladásukat leginkább szolgáló házi feladatokat kapjanak. Az egyes gyermekeknél a feladatok mennyisége, típusa, sokrétősége szolgálhatja a tehetséggondozást, míg más tanulóknál a sikeres felzárkózást. A feladatok legyenek sokrétűek, érdekesek, alkalmasak legyenek a napi „ismeretek” ismételtesére, áttekintésére, felidézésére, elmélyítésére.

Az ötödik és hatodik évfolyamon a házi feladatok szolgálják az alapismeretek elmélyítését, megszilárdítását, rögzülését, az esetlegesen hiányzó részek pótlását, bizonyos alapismeretek készség szintre emelését. Törekedni kell az egyes szaktantárgyak közötti arányos elosztásra! A házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre!

A hetedik-nyolcadik évfolyamon a házi feladatok elsődleges célja a sokoldalú képességfejlesztés legyen, differenciált módon. Ezek a feladatok illeszkedjenek a gyermek egyéni képességeihez, tehetségéhez, fejlődésének üteméhez, segítse a tanult ismeretek elmélyítését, valamint a felzárkóztatásra szoruló tanulók fejlődését. A feladatok segítsék elő

az egyéni törekvések megvalósulását! Törekedni kell az egyes szaktantárgyak közötti arányos elosztásra!

2.12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát 20 fő feletti osztálylétszámnál a magyar, matematika tantárgyakat. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására. Az angol nyelv esetében a második tanévtől, amelyben tanulnak idegen nyelvet, a tanulókat idegen nyelvi előre haladásának függvényében bontjuk csoportokra. ez biztosítja az idegen nyelv elsajátítása közben a tanulók nagyobb sikerélményhez juttatását, a differenciált igényekhez alkalmazkodást. A csoportbeosztást az idegennyelv-tanárok végzik el. A csoportok átjárhatóak.

2.13. A mindennapos testnevelés és a tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Az iskola a mindennapos testnevelést a helyi lehetőségekből kiindulva szervezi meg, így a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. Figyelembe vesszük a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.(a helyi sportkörrel való szoros együttműködés). A mindennapos testnevelésben célunk, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikaierhelést.

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.

- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

Iskolánk a mindenkori tanév rendje által meghatározott mérési időszakban és az előírt mérési módszeralkalmazásával tanévenként, megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A mérést, vizsgálatot nem egyszeri alkalommal, hanem a megadott időszakban szervezzük meg. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzik- A mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógusok a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzítik és meghatározzák a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

Iskolánkban a következő tesztek alkalmazzuk a tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez.

A felmérést évente egyszer, április - májusban a testnevelést tanító pedagógus végzi.

2.13.1. A mérések általános szempontjai

- A teljes próbarendszert két hónapon belül el kell végezni.
- A tanulókkal valamennyi tesztet sportfelszerelésben, jól szellőző teremben, illetve szabad térben célszerű végrehajtani.
- A próbák elvégzését mindig előzze meg általános és speciális bemelegítés.
- A mérés vezetője ösztönözzé a tanulókat a mért képességek megfelelő, pontos, gyors és egyenletes végrehajtására.
- A tesztek, ha azonos nap végeztetjük, először a koordinációs képességekkel kezdjük, majd a kondicionális képességek mérésével folytassuk. A kondicionális képességeken belül az izomerő mérésére kerüljön sor.
- A dinamikus erő mérésekor több kísérleti lehetőséget kell biztosítani, a legjobb eredményt értékeljük,
- Meg kell értetni a tanulókkal, hogy az egészséges tanulók pillanatnyi fizikai állapota között is igen lényeges eltérés lehet, mindig az önmagához mért fejlődését kövesse figyelemmel. Egy kis igyekezettel és akaraterővel felzárkózhat arra a szintre, mely már elegendő, hogy napjai jó szellemi és fizikai közérzettel teljenek.

2.13.2. Útmutató a próbák elvégzéséhez, értékeléséhez:

2.13.2.1. *Aerob állóképesség mérése*

1. évfolyam: 4 perc folyamatos futás
2. évfolyam: 5 perc folyamatos futás
3. évfolyam: 6 perc folyamatos futás
4. évfolyam: 7 perc folyamatos futás

A tanulóknak megállás nélkül, egyenletes tempóban kell teljesíteniük a feladatot.

2.13.2.2. *Helyből távolugrás: (az alsó végtag dinamikus erejének mérése)*

Terpeszállásban térdhajlítás, és ezzel egyidejű karlendítés hátra hátsó rézsútos mélytartás helyzetig, majd karlendítéssel előre páros lábú elrugaszkodás és elugrás előre. Talajfogás páros lábbal történik. Értékelés az elugró vonaltól az utolsó nyomig mért 1 cm-es pontosságú távolság. 3 kísérleti lehetőségből a legjobbat értékeljük.

2.13.2.3. *Tömöttlabda- dobás két kézzel a fej fölött hátra:*

(dinamikus dobóerőt mérő teszt/kar, törzs és lábizmok együttes ereje) /10 éves korig 1kg-os, 5-6. o. 2 kg-os, 7-8. o. 3 kg-os labdával/

A dobó a dobás irányának háttal oldalterpeszben áll. A dobó előre hajlítás közben, karnyújtással a labdát két térde közé lendíti, majd a lábak nyújtásával és a törzs felemelésével lendületet szerez.

Néhány ismétlés után a lábak nyújtásával felemeli a törzsét, majd vető mozgással eldobja a labdát a feje fölött hátra felé. A kilökés alatt a dobóvonal mögött kell maradni.

Értékelés: a dobóvonal közepe és a becsapódás közötti távolságot mérjük 5 cm-es pontossággal. 3 kísérlet lehetséges, a legjobb eredményt értékeljük.

2.13.2.4. *Ingafutás: (futási sebesség, fürgeség, irányváltoztatás gyorsasága)*

/a 6-10 éveseknek 4 x 10 m, 11-14 éveseknek 4 x 15 m/

Két párhuzamos vonal között kell 4-szer átfutni, úgy hogy, a vonalat mindkét lábbal át kell lépni. A fordulók olyan gyorsak legyenek amennyire az lehetséges. Tizedmásodpercben mért idő adja a pontértékeket.

2.13.2.5. 30 m – es futás: (futási sebességet, gyorsulást mérő teszt)

Állórajtból indulva teljes gyorsasággal 30 m lefutása időre. Századmásodpercben mért idő

Feladat	Pont-szám	Évfolyam							
		1.		2.		3.		4.	
		lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú
Pároslábon szökdelés kötélhajtással (1 perc/db)	1	15-20	15- 20	20-25	20-25	30-35	30-35	40-45	40-45
	2	21-25	21-25	26-30	26-30	36-40	36-40	46-50	46-50
	3	26-30	26-30	31-35	31-35	41-45	41-45	51-55	51-55
	4	31-35	31-35	36-40	36-40	46-50	46-50	56-60	56-60
	5	36-	36-	41-	41-	51-	51-	61-	61-
Ingafutás 4 x 10 m /mp	1	18,0-17,0	17,0-16,0	17,0-16,0	16,0-15,0	16,0-15,0	15,0-14,0	15,0-14,0	14,0-13,0
	2	16,9-16,4	15,9-15,4	15,9-15,4	14,9-14,4	14,9-14,4	13,9-13,4	13,9-13,4	12,9-12,4
	3	16,3-15,8	15,4-14,8	15,4-14,8	14,3-13,8	14,3-13,8	13,3-12,8	13,3-12,8	12,3-11,8
	4	15,7-15,1	14,7-14,1	14,7-14,1	13,7-13,1	13,7-13,1	12,7-12,1	12,7-12,1	11,7-11,1
	5	15,0 -	14,0 -	14,0 -	13,0-	13,0-	12,0-	12,0-	11,0-
Szlabom labdavezetés /3x5 m-re bója/	1	18,0-17,5	17,0-16,5	17,0-16,5	16,0-15,5	16,0-15,5	15,0-14,5	15,0-14,5	14,0-13,5
	2	17,4-16,9	16,4-15,9	16,4-15,9	15,4-14,9	15,4-14,9	14,4-13,9	14,4-13,9	13,4-12,9
	3	16,8-16,3	15,8-15,3	15,8-15,3	14,8-14,3	14,8-14,3	13,8-13,3	13,8-13,3	12,8-12,3
	4	16,2-15,7	15,2-14,7	15,2-14,7	14,2-13,7	14,2-13,7	13,2-12,7	13,2-12,7	12,2-11,7
	5	15,6-	14,6-	14,6-	13,6-	13,6-	12,6-	12,6-	11,6-
30 m futás	1	7,7-7,5	7,5-7,3	7,5-7,3	7,3-7,1	7,3-7,1	7,1-6,9	7,1-6,9	6,9-6,7
	2	7,4-7,3	7,2-7,0	7,2-7,0	7,0-6,8	7,0-6,8	6,8-6,6	6,8-6,6	6,6-6,4
	3	7,2-7,1	6,9-6,7	6,9-6,7	6,7-6,5	6,7-6,5	6,5-6,3	6,5-6,3	6,3-6,1
	4	7,0-6,8	6,6-6,4	6,6-6,4	6,4-6,2	6,4-6,2	6,2-6,0	6,2-6,0	6,0-5,8
	5	6,7-	6,3-	6,3-	6,1-	6,1-	5,9-	5,9-	5,7-
Cooper teszt	1	1460-1530	1500-1560	1500-1570	1580-1640	1530-1600	1720-1780	1600-1660	1770-1830
	2	1531-1590	1561-1620	1571-1630	1641-1710	1601-1660	1781-1840	1661-1730	1831-1900
	3	1591-1650	1621-1690	1631-1690	1711-1770	1661-1720	1841-1910	1731-1790	1901-1960
	4	1651-1700	1691-1730	1691-1740	1771-1810	1721-1770	1911-1950	1791-1830	1961-2000
	5	1701-	1731	1741-	1811-	1771-	1951-	1831	2001-
Tömöttlabda hajítás hátra	1	180-220	200-250	240-280	245-285	300-340	330-390	350-390	500-550
	2	221-260	251-310	281-320	286-330	341-380	391-440	391-430	551-605
	3	261-300	311-370	321-360	331-390	381-420	441-490	431-470	606-665
	4	301-340	371-430	361-400	391-440	421-460	491-540	471-510	666-730
	5	341-	431-	401-	441-	461-	541-	511-	731-
Helyből távolugrás	1	106-112	109-115	117-123	119-125	126-132	132-138	134-141	143-149
	2	113-118	116-121	124-129	126-131	133-138	139-144	142-147	150-155
	3	119-124	122-127	130-135	132-137	139-144	145-150	148-153	156-161
	4	125-130	128-133	136-141	138-143	145-150	151-156	154-159	162-167
	5	131-	134-	142-	144-	151-	157-	160-	168-

adja a pontértékeket.

2.13.2.6. Szlabom labdavezetés:

(koordinációs készség vizsgálata- idő-, iram-, tér-, reakció képesség)

3 x 5 méter távolságra bójakat helyezünk el. Szlabom labdavezetéssel minél gyorsabban kell az akadályokat oda-vissza megkerülni. Tizedmásodpercben mért idő adja a pontértékeket.

2.13.2.7. *Kötélhajtás páros lábon előre:
(koordinációs készség és láberő vizsgálat)*

1 perc alatt minél több páros lábú szökdelést végezzenek. A szökdelések száma adja a pontértékeket.

2.13.3. Pontozási táblázat

Feladat	Pont- szám	Évfolyam							
		5.		6.		7.		8.	
		lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú
Kötélhajtás (1 perc/db)	1	0-40	0-40	0-50	0-50	0-53	0-53	0-60	0-60
	2	41-46	41-46	51-56	51-56	54-59	54-59	61-66	61-66
	3	47-52	47-52	57-63	57-63	60-65	60-65	67-72	67-72
	4	53-57	53-57	64-69	64-69	66-71	66-71	73-78	73-78
	5	58-	58-	70-	70-	72-	72-	79-	79-
Ingafutás 4x10m/mp	1	0-14,2	0-13,3	0-13,5	0-12,9	0-12,6	0-12,0	0-12,2	0-11,6
	2	14,1-13,6	13,2-12,7	13,4-12,9	12,8-12,3	12,5-11,9	11,9-11,4	12,1-11,6	11,5-11,0
	3	13,5-13,0	12,6-12,1	12,8-12,3	12,2-11,7	11,8-11,3	11,3-10,8	11,5-11,0	10,9-10,4
	4	12,9-12,4	12,0-11,5	12,2-11,7	11,6-11,1	11,2-10,8	10,7-10,2	10,9-10,5	10,3-9,8
	5	12,3-	11,4-	11,6-	11,0-	10,7-	10,1-	10,4-	9,7-
Szalom- labdavezeté s /3x5 m-re bóják/	1	0-12,5	0-11,7	0-12	0-11,2	0-11,5	0-10,8	0-11,1	0-10,3
	2	12,4-11,8	11,6-11,1	11,9-11,5	11,1-10,7	11,4-11,0	10,7-10,2	11,0-10,6	10,2-9,7
	3	11,7-11,2	11,0-10,5	11,4-10,9	10,6-10,2	10,9-10,5	10,1-9,8	10,5-10,1	9,6-9,2
	4	11,1-10,6	10,4-9,9	10,8-10,4	10,1-9,8	10,4-10,1	9,7-9,5	10,0-9,6	9,1-8,7
	5	10,5	9,8-	10,3-	9,7-	10,0-	9,4-	9,5-	8,6-
Tömöttlabd a hajítás hátra (cm)	1	- 4 9 0	-530	- 570	- 600	-540	-570	-550	-580
	2	500-540	540-600	580-610	610-640	550-620	580-640	560-630	590-650
	3	550-590	610-650	620-650	650-680	630-690	650-710	640-700	660-720
	4	600-650	660-709	660-690	690-720	700-740	720-760	710-750	730-770
	5	660 -	710-	700-	730-	750-	770-	760-	780-
30 m futás	1	-6,5	-6,7	-6,3	-6,5	-6,5	-6,3	-6,3	-6,1
	2	6,6-6,8	6,6-6,4	6,4-6,6	6,2-6,4	6,2-6,4	6,0-6,2	6,0-6,2	5,8-6,0
	3	6,3-6,5	6,3-6,1	6,1-6,3	5,9-6,1	5,9-6,1	5,7-5,9	5,7-5,9	5,5-5,7
	4	6,0-6,2	6,0-5,8	5,8-6,0	5,6-5,8	5,6-5,8	5,4-5,6	5,4-5,6	5,2-5,4
	5	5,9-	5,7-	5,7-	5,5-	5,5-	5,3-	5,3-	5,1-
Cooper teszt	1	-1230	-1400	-1250	-1480	-1310	-1600	-1320	
	2	1240- 1610	1410- 1780	1260- 1640	1490- 1870	1320-1700	1610- 1980	1330-1710	-2040
	3	1620- 2080	1790- 2250	1650- 2080	1880- 2330	1710-2170	1990- 2450	1720-2180	2050- 2510
	4	2090- 2470	2260- 2640	2090- 2490	2340- 2720	2180-2550	2460- 2840	2190-2560	2520- 2900
	5	2480-	2650-	2500-	2730-	2560-	2850-	2570-	2910
Helyből távolugrás (cm)	1	-130	-144	-137	-154	-142	-163	-146	-172
	2	131-144	145-150	138-152	155-167	143-156	164-178	147-161	173-186
	3	145-165	160-179	153-173	168-190	157-177	179-199	162-182	187-207
	4	166-195	180-208	174-201	191-218	178-206	200-227	183-210	208-235
	5	196-	209-	202-	219-	207-	228-	211-	236-

2.13.4. Értékelési rendszer az alap-állóképesség, dinamikus ugró- és dobóerő, gyorsaság és ügyesség felméréséhez.

A hét próbán előírt teljesítmény alapján minősítjük a vizsgált tanulókat.

2.13.4.1. *Minősítési kategóriák:*

1. Igen gyenge: 0 – 6 pont

Gyenge fizikai állapota miatt a mindennapi tevékenység, legtöbb esetben olyan fizikai – szellemi megterhelést jelent, hogy rendszeresen fáradtnak, kimerültnek érzi magát.

Hajlamos a gyakori megbetegedésre.

2. Gyenge: 7 – 12 pont

Az egésznapos tevékenységből még gyakran fárad el annyira, hogy nem tudja kipihenni magát egyik napról a másikra, ezért estére sokszor fáradtnak, levertnek, kimerültnek, rosszkedvűnek érzi magát.

3. Közepes: 13 – 18 pont

Elérte azt a szintet, mely elegendő ahhoz, hogy az egészséges létezés stabil maradjon, az az tartósan kiegyensúlyozottan, jó közérzettel élhessen. Rendszeres testedzéssel a továbbiakban is törekedjen arra, hogy legalább ezt a szintet megtartsa.

4. Jó: 19 – 24 pont

Ezt a szintet azoknak sikerül elérniük, akik a nap folyamán, több időt töltenek a szabadban mozgással, játékkal, mint társaik. Rendszeres heti 2-3 óra délutáni testedzéssel törekedjen arra, hogy teljesítményét fejlessze!

5. Kiváló: 25 – 29 pont

Aki ezt a szintet elérni, már joggal reménykedhet abban, hogy speciálisan is jól terhelhető, hogy néhány sportágban már kiemelkedő lehet.

6. Extra: 30 pont

Mindenben 100 %- an megfelelt, alkalmassá vált szinte valamennyi sportágban, rendszeres, magas szintű sportági specifikus edzés elvégzésére.

2.14. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.14.1. Az iskola egészségnevelési elvei

Hiszünk abban, hogy az iskolában eltöltött hosszú idő segít a tanulók egészséges életmódra szoktatásában. Az egészséges életmódra nevelés hozzásegíti tanulóinkat az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez.

A pedagógusok ösztönözik a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére, ezt a közösség-építés kiemelt feladatán keresztül, és a nagyszámú csoportmunka alkalmazásával segítjük.

Tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon adjuk át a tudást a betegségmegelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.

A pedagógusok motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében tanórai és egyéb foglalkozások során, egészségnap és más rendezvények keretében. A munkában a diákönkormányzat is részt vállal.

2.14.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelést iskolánk kiemelt pedagógiai területként kezeli. Értékeink: a természeti környezet, a település átlátható, átfogható közössége segítik ezt a munkát.

A környezeti nevelés célja, hogy

- a felnövekvő nemzedék ismerje és becsülje az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.
- a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.
- a tanulók kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

- **készek legyenek egyénileg és csoportosan is a környezet minőségének védelmén, javításán és fenntartásán dolgozni minden élőlény jelenlegi és jövőbeli nemzedéke érdekében.**
 - a közösségi együttlétek alkalmával a tanulók megtapasztalják, hogy az embernek első-sorban a társakkal együtt töltött tartalmas tevékenységek, kikapcsolódás okozhat örömet. Így a boldogság elérése független lehet az anyagi javak birtoklásától.

2.14.2.1. A környezeti nevelés területei:

- Észlelési és esztétikai észlelési tudatosság kialakítása a természetes és a mesterséges (épített) környezet vizsgálatakor. Elsősorban az alsó tagozat feladata ennek a területnek a kiaknázása, de a módszerek egymásra épülésével az egész általános iskolás életkorban célunk. Módszerei a megfigyelés, osztályozás, térbeli viszonyok megértése, mérés, számszerűsítés, következtetés, előrejelzés, elemzés, értelmezés. Kirándulásokkal, terepgyakorlattal, kísérletekkel, megfigyelésekkel irányítjuk a gyerekek figyelmét a környezeti jelenségekre.
- Ismeretek átadása folyamatosan zajlik, de hangsúlyosan a 3-6. évfolyamra járó gyerekek életkori sajátosságainak felel meg. A tananyag elsajátítását közvetlen tapasztalással segítjük: kirándulásokkal, terepgyakorlattal, kísérletekkel, megfigyelésekkel. Ebben az életkorban (5. évfolyam) szervezünk erdei iskolát, ahol az együtt töltött öt nap hatalmas lökést ad a környezeti nevelésnek. Itt minden a környezeti nevelésről szól: idealizált környezet a fogyasztói társadalomtól való szabadulásra, egyértelműen megélik a gyerekek, hogy társakkal együtt töltött tartalmas tevékenységek, kikapcsolódás okozhat örömet. Így a boldogság elérése független lehet az anyagi javak birtoklásától.
- Környezeti etika: olyan egyetemes etika kifejlesztése a gyermekekben, mely alapul szolgál a környezetvédelmi tevékenykedéshez. Ez a terület a nevelés során mindvégig hangsúlyosan jelen van, fejlődik. Az iskola működésének egésze (kerékpáros iskolába járás segítése, környezetkímélőbb vegyszerek használata, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, takarékoság az erőforrásokkal, stb.) a pedagógia program egésze, a pedagógusok példamutató magatartása tudja hitelesen közvetíteni.
- Állampolgári cselekvési készségek és tapasztalatok felé irányítás a hatodik évfolyamtól válik kiemelt céllá, a tanulók fejlődésének megfelelően. A saját környezet állapota iránti felelősség, és annak felismerése, hogy mi magunk tehetünk és kell, hogy tegyünk a környezetünk védelmében, javításában, állapotának fenntartásában lépéseket ebben az

életkorban tudatosodik. Viták, projektmunkák, témanapok (Föld Napja, Víz világ-napja, Földvár-nap), környezetvédelmi akciók (Településtisztasági, békamentő, hagyományőrző) megszervezésével tudatosíthatjuk a diákok majdani állampolgári szerepét. Természetesen a korábbi életkorokban is utalunk már erre a szerepre, neveljük tanulóinkat a felelős életre projektmunkák, témanapok, környezetvédelmi akciók keretében.

A környezeti nevelés áthat minden műveltségterületet.

2.15. A Tápióbicskei Földvár Károly Általános Iskola Egészségfejlesztési programja

1. Az iskolában folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető a nevelési-oktatási intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.
2. A helyi egészségfejlesztési programot a nevelőtestület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készítjük el.
3. A nevelési-oktatási intézmény saját pedagógus-munkakörben foglalkoztatott alkalmazottján kívül csak olyan, a nevelési-oktatási intézménnyel jogviszonyban nem álló szakember vagy szervezet programjait, alkalmazásában álló munkatársát vonhatja be tanórai vagy gyermek, tanuló részére szervezett egyéb foglalkozás vagy egyéb egészségfejlesztési és prevenciós tevékenység megszervezésébe, aki vagy amely rendelkezik minőségbiztosított egészség-fejlesztési, prevenciós programmal és az egészségpolitikáért felelős miniszter által kijelölt intézmény szakmai ajánlásával.
4. A nevelési-oktatási intézmény vezetője az egészségfejlesztési és prevenciós programok kiválasztásánál beszerzi
 - az intézményben dolgozó iskolapszichológus,
 - az iskola-egészségügyi szolgálat, továbbá
 - amennyiben működik, a helyi vagy megyei Kábítószerügyi Egyeztető Fórum véleményét..
5. A nevelési-oktatási intézmény közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során tevékenyen együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

6. Ha a nevelési-oktatási intézmény a gyermeket, tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a gyermekközösség, a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, megkeresi a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálatot vagy más, az ifjúságvédelem, területen működő szervezetet, hatóságot, amely javaslatot tesz további intézkedésekre.
7. A nevelési-oktatási intézményben, valamint a nevelési-oktatási intézményen kívül a gyermekek, tanulók részére szervezett rendezvényeken a népegészségügyi termékadóról szóló 2011. évi CIII. törvény hatálya alá tartozó, továbbá alkohol- és dohánytermék nem árusítható. A nevelési-oktatási intézményben, valamint a nevelési-oktatási intézményen kívül a gyermekek, tanulók részére szervezett rendezvényeken alkohol- és dohánytermék nem fogyasztható.
8. Ha a nevelési-oktatási intézmény fenntartója vagy az intézmény vezetője – amennyiben erre az intézmény alapító okirata feljogosítja – megállapodást kíván kötni az intézményben üzemelő élelmiszerárúsító üzlet vagy áruautomata működtetésére, döntéséhez beszerzi az iskola-egészségügyi szolgálat szakvéleményét. Az iskola-egészségügyi szolgálat abban a kérdésben foglal állást, hogy az árukínálat megfelel-e az egészséges táplálkozásra vonatkozó ajánlásoknak, továbbá hogy tartalmaz-e olyan terméket, amely alkalmas lehet a tanuló figyelmének, magatartásának olyan mértékű befolyásolására, hogy azzal megzavarja az nevelési-oktatási intézmény rendjét, vagy rontsa a nevelő-oktató munka hatékonyságát.
9. A nevelési-oktatási intézmény fenntartója, vezetője nem köthet megállapodást, ha az iskola-egészségügyi szolgálat szakvéleménye szerint az árukínálat nem felel meg a (2) bekezdésben meghatározott ajánlásoknak, kivéve, ha az iskolai szülői szervezet, közösség a megállapodás megkötését támogatja.
10. A (2)–(3) bekezdésben meghatározottakat a szerződés módosítása esetén is alkalmazni kell.
11. Az intézményben üzemelő élelmiszer-árúsító üzlet nyitvatartási rendjének és az áru automata működtetési időszakának a megállapodásban történő meghatározásához a nevelési-oktatási intézmény vezetője beszerzi a fenntartó, az iskolai szülői szervezet, közösség és az iskolai diákönkormányzat egyetértését.

2.15.3. Az intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatai:

CÉL	TEVÉKENYSÉG	FELELŐS	IDŐPONT	DOKUMENTÁLÁS	ELLENŐR-ZÉSÉRT FELEL
helyes táplálkozásra nevelés	tanórai tananyag elsajátítása (környezetismeret, természetismeret, biológia, technika) -	tanító, szaktanár	tanítási év folyamatosan	helyi tanterv, tanmenetek	igazgató
	iskolai étkeztetés során egészséges étrendre szoktatás	iskola-egészségügy, ételmezésvezető	tanítási év folyamatosan	étlapok	iskolaeti.
	iskolatej program suligyümölcs program	pályázati lehetőség függvénye	tanítási év folyamatosan		igazgató
	egészségnap	szervező	tanévenként egyszer	éves munkaterv	igazgató
	egyéb (szabadidős) foglalkozáson az egészséges ételek, italok fogyasztása	szervező	esetenként	beszámoló	igazgató
mindennapos testmozgásra nevelés	mindennapos testnevelés	tanító, szaktanár	tanítási év folyamatosan	helyi tanterv, tanmenetek	igazgató
	sportkör	szaktanár	tanítási év folyamatosan	helyi tanterv, tanmenetek	igazgató
	egyéb sport foglalkozás	tanító, szaktanár	tanítási év folyamatosan	helyi tanterv, tanmenetek	igazgató
	túrák	szervező	igény szerint	beszámoló	igazgató
stresszkezelés módszereinek alkalmazására, lelki egyensúlyuk	tanórai és egyéb foglalkozások, szabadidős foglalkozások, egyéni fejlesztés során csoportmunka, közösség építés, H2O Oktatási program alkalmazásával	pedagógus	tanítási év folyamatosan	haladási naplók	igazgató
	egészségnap	szervező, előadó	tanévenként egyszer	éves munkaterv	igazgató
betegség-megelőzés	egészségügyi szűrő-vizsgálatok (különösen: fogászati, szemészeti, általános szűrés)	iskola-egészségügy	meghatározott időpontban évente legalább egyszer	iskola-egészségügyi munkaterve	igazgató
fertőzések terjedésének megakadályozása	higiénikus körülmények biztosítása: mosdók felszerelése eu.- papírral, szappannal, kéztörlővel, napi, napközbeni takarítás	működtető	folyamatos	munkaköri leírások	igazgató, működtető
	kézmosásra nevelés: étkezés előtt, szennyeződés után, közös eszközhasználat (számítógépek) előtt	pedagógus, pedagógiai asszisztens	tanítási év folyamatosan		igazgató
	beteg gyermek elkülönítése	pedagógus, pedagógiai asszisztens	tanítási év folyamatosan		igazgató

		fertőzésveszélyben szűrés	iskola-egészségügy pedagógus jelzésére	szükség esetén	iskola-egészségügy munka terve	igazgató
rendszeres tisztálkodásra szoktatás	kézműsítésre nevelés: étkezés előtt, szennyeződés után, közös eszközhasználat (számítógépek) előtt	pedagógus, pedagógiai asszisztens -	tanítási év folyamatosan			igazgató
	fogápolásra nevelés: déli étkezés után fogmosás	pedagógus, pedagógiai asszisztens	tanítási év folyamatosan			igazgató
	sporttevékenység után, ha szükséges, tisztálkodás, hajápolás	pedagógus, pedagógiai asszisztens	tanítási év folyamatosan			igazgató
balesetek elkerülésére nevelés	tanórai tananyag elsajátítása (környezetismeret, természetismeret, biológia, kémia, fizika, természettudományos vizsgálatok technika)	tanító, szaktanár	tanítási év folyamatosan, bevezető órán kiemelten	haladási napló		igazgató
	egyéb foglalkozások szabadidős foglalkozások, kirándulások -	szervező pedagógus -	tanítási év folyamatosan, bevezető órán kiemelten -	haladási napló		igazgató
	egészségnap	szervező, előadó	tanévenként egyszer	éves munkaterv		igazgató
elsősegély-nyújtási alapismeretek átadása	tanórai tananyag elsajátítása (környezetismeret, természetismeret, biológia, kémia, fizika, természettudományos vizsgálatok technika)	tanító, szaktanár	tanítási év folyamatosan	helyi tanterv, tanmenetek		igazgató
	egészségnap	szervező, előadó	tanévenként egyszer	éves munkaterv		igazgató
váratlan helyzetek kezelésére felkészítés	váratlan helyzetekkel szembesítés drámapedagógiai módszerekkel közösségi nevelés órán, erdei iskolában	osztályfőnök, pedagógus, előadó		tanmenet, éves munkaterv		igazgató
káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának	tanórai tananyag elsajátítása (környezetismeret, természetismeret, biológia)	tanító, szaktanár	tanítási év folyamatosan,-	helyi tanterv, tanmenetek		igazgató
	egészségnap	szervező, előadó	tanévenként egyszer	éves munkaterv		igazgató
	- akciónapok	szervező pedagógus, diákönkormányzat -		éves munkaterv, diákönkormányzat éves munka terve		igazgató
testi-lelki betegség gyanúja esetén	jelzés a megfelelő szakembernek, szülőnek	pedagógus	szükség esetén	- esetjelzőlap		

Legitimációs záradék

Jelen Helyi tanterv 2023. szeptember 01-től érvényes. Érvényessége határozatlan időre terjed ki. A Helyi tanterv aktualizálás miatt került felülvizsgálatra, módosításra. További felülvizsgálata a törvényi módosítások alkalmával válik aktuálissá.

A Helyi tantervet a diákönkormányzat, szülői szervezet véleményezte, a nevelőtestület elfogadta, az igazgató jóváhagyta és a fenntartó egyetértésével hatályosult.

A Tápióbicskei Földvár Károly Általános Iskola Helyi tantervét a diákönkormányzat véleményezte, és **elfogadásra javasolta**.

Kelt: Tápióbicske, 2023. augusztus 31.


.....
diákönkormányzat elnöke

.....
DÖK segítő pedagógus

A Tápióbicskei Földvár Károly Általános Iskola Helyi tantervét a Intézmény Szülői Szervezete véleményezte, és **elfogadásra javasolta**.

Kelt: Tápióbicske, 2023. augusztus 31.

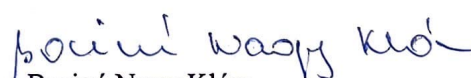

.....
ISZSZ elnöke

Jelen Helyi tanterv 2023. szeptember 01 -től érvényes. Érvényessége határozatlan időre szól.

Az Tápióbicskei Földvár Károly Általános Iskola Helyi tantervét a **nevelőtestület elfogadta**.

Kelt: Tápióbicske, 2023. augusztus 31.




Boriné Nagy Klára
igazgató

A Tápióbicskei Földváry Károly Általános Iskola helyi tantervét **jóváhagyom.**

Tápióbicske, 2023. augusztus 31.



Boriné Nagy Klára
Boriné Nagy Klára
igazgató

A Tápióbicskei Földváry Károly Általános Iskola Helyi tanterve a **fenntartó egyetértésével**
2023. szeptember 01-jén **hatályba lép.**

Cegléd, 2023. augusztus 31.



[Signature]
tankerületi igazgató *A*