



Iktatószám: B-2023-24/068

PEDAGÓGIAI PROGRAM

TÁPIÓBICSKEI FÖLDVÁRY KÁROLY ÁLTALÁNOS ISKOLA

OM 032526



Készítette: Boriné Nagy Klára
Tápióbicske, 2023. augusztus 31.

Jó szóval oktasd, játszani is engedd szép, komoly fiadat”

(József Attila)

Tartalom

Az intézmény bemutatása	4
Az intézmény adatai	4
Az intézmény működési közege	4
Jogsabályi háttér:	5
1. NEVELÉSI PROGRAM.....	5
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	5
1.1.1 PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK	5
1.1.2. Értékeink.....	6
1.1.3. Céljaink	6
1.1.4. Választott eszközeink, eljárások	8
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12
1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	12
1.3.1. Az egészségfejlesztés további iskolai feladatai	14
1.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.....	14
1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	15
1.4.1. Községfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	16
1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai.....	18
1.5.1. A pedagógusok helyi feladatai.....	19
1.5.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	22
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	24
1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	24
1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	26
1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	27
1.6.4. Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása	27
1.7 Az ifjúságvédeleml feladatok ellátása	33
1.8 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	34
1.9 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	35
1.10 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	35
1.10. 1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	35
1.10.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:.....	36
1.10.3 Az általános iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai	40
1.11. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata	41
1.11.1.A vizsgaszabályzat hatálya, célja	41
1.11.2 Az iskolai tanulmányok alatti vizsgák szervezésére vonatkozó szabályok	41
1.12 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	44

1.12.1 Távozás az iskolából.....	45
1.12.2 Tanuló átvételének szabályai	45
1.13 KOMPLEX ALAPPROGRAM.....	46
1.13.1 ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK	46
1.13.1.1. Célok:	46
1.13.1.2. Alapelvek:	46
1.13.2. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK.....	48
1.13.2.1. Fejlesztési feladatok:	48
1.13.2.2. Kiemelt fejlesztési feladataink:.....	48
1.13.2.3. További feladatok:	49
1.13.2.4. Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:	50
1.13.2.5. További tanulást segítő eszközök:	50
1.13.3. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek.....	51
1.13.3.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:.....	51
1.13.3.2. Alkalmazott módszerek:.....	51
1.13.3.2. Alapmódszerek:	52
1.13.3.3. Motiváló módszerek:	52
1.13.4. A Komplex Alapprogram sajátosságai:	53
1.13.4.2. Komplex óra.....	58
1.13.4.3. Ráhangelődés.....	59
1.13.4.4. „Te órád”	59
1.13.4.5. Házi feladata	59
1.13.4.6. Értékelés	60
1.13.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a Komplex Alapprogramhoz	61
1.13.6. A szülők és a tanulók tájékoztatása.....	61
1.13.7. Az iskolában folyó munka időkeretének	62
1.13.8. Jelölések az osztálynaplókban	62
1.14. Záró rendelkezések	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
1.15. Érvényességi rendelkezések	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

Az intézmény bemutatása

Az intézmény adatai

Elnevezése: Tápióbicskei Földváry Károly Általános Iskola

Székhelye: 2764 Tápióbicske, Rákóczi út 82. e

OM azonosító jele: 032526

Intézmény jellege: általános iskola

Az intézmény fenntartója és működtetője: Ceglédi Tankerületi Központ
(2700 Cegléd, Malom tér 3)

Szervezeti egységkód: Pf 3901

Az intézmény működési körzete: Tápióbicske község közigazgatási területe

Az intézmény típusa, szervezeti felépítése és alapfeladata

Az engedélyezett évfolyamok száma: Általános Iskola: 1-8. évfolyam

Az intézménybe felvehető maximális tanulólétszám: 400 fő

Az intézmény körbélyegző lenyomata:

Az intézmény működési körzete

A Tápióbicskei Földváry Károly Általános Iskola beiskolázási körzete Tápióbicske község közigazgatási területe.

Jogszabályi háttér:

- Magyarország Alaptörvénye
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről.
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- 110/2012 (VI.4.) Korm. rendelet a nemzeti alaptanterv, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 32/2012.(X.8.) EMMi rendelet a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 5/2020.(I.31.) Korm. rendelet Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

1. NEVELÉSI PROGRAM

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1 PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK

A Tápióbicskei Földvár Károly Általános Iskola Tápióbicske egyetlen iskolája. Megalapításától kezdve alapelve a nevelőinek, hogy olyan körülményeket teremtsenek a nevelés-oktatás során, ahol egyaránt fejleszthető a tehetséges gyerek, és a tanulásban kudarcnak kitett is. Törekedjünk arra, hogy esélyegyenlőséget biztosítsunk minden tanulónak. Diákjaink hasznosnak és boldognak érezzék az iskolában eltöltött időt.

Hiszünk abban, hogy a kis közösségek, a település és a település iskolája olyan közösségi élményt tud nyújtani a gyermekeknek, amelyben kibontakozhat személyiségük, és az ismerős arcok, helyek között magabiztosan indulhat önálló tevékenységük. Ezen a biztonságot nyújtó szinten tanulóink oldottak, nyitottak, így könnyebben érnek el eredményeket a tanulás során.

Intézményünkben az alábbi alapelveknek kell érvényesülnie az intézményi nevelő-oktató munka egész területén:

- Példamutatás erejének elve;
- A család, mint elsődleges személyiségformáló és az iskola együttműködésének elve;
- A nevelés (erkölcsi-, egészséges életmódra-, esztétikus környezetre-, környezet-védelemre nevelés), a nevelhetőség és a komplex személyiségfejlesztés fontosságának elve;
- Esélyegyenlőség elve (tehetséggondozás-hátránykompenzálás párhuzama);
- Közösségfejlesztés –egyéni bánásmód elve;
- Az életkori sajátosságok figyelembevételének elve;
- Folyamatos ellenőrzés és értékelés elve;
- Pozitív megerősítés elve
- Egységes nevelő hatások elve:
- Tevékenység központúság -problémaközpontúság elve;
- Felfedezettő tanítás-tanulás elve;
- Módszertani sokszínűség elve (változatos munkaformák alkalmazása, koordináló, segítő, támogató tanári attitűd)

1.1.2. Értékeink

Tápióbicske kis település: lakói ismerik egymást, könnyen megvalósítható a kapcsolattartás a pedagógusok, a tanulók, a szülők és a segítő szervezetek között. Az iskola könnyen megközelíthető, a diákok önállóan is közlekedhetnek. A természeti környezet kiváló lehetőséget ad a környezeti nevelésre.

Az iskola nevelői fontosnak tartják az iskola sikerességét, ezt problémamegoldó-készséggel és folyamatos tanulással, önképzéssel segítik.

1.1.3. Céljaink

A Nemzeti alaptantervnek megfelelően a nevelés feladatát a következőkben határozzuk meg: a nemzeti műveltség átadása és az egyetemes kultúra közvetítése, a szellemi-érzelmi fogékonyság és az erkölcsi érzék elmélyítése.

Az iskolánkban folyó nevelő –oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

Feladata továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges készségek, képességek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés meg-alapozása, a nemzeti és társadalmi összetartozás megerősítése.

Célunk, hogy a tanulóink

- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése és hazaszeretet.
- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakozásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás).
Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítása.
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség –és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájának, hagyományainak tiszteletben tartása.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása.
Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.
- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.

- aktív tagja legyen szűkebb környezete, Tápióbicske közösségi életének,
- környezettudatosan éljen.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megőrzése).
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusokkezelésére, készség a megegyezésre.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse.

Ennek érdekében alakítjuk ki helyi tantervünket, tervezzük meg a tanórán kívüli és az iskolai szabadidős tevékenységeket, egyéb foglalkozásokat.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

1.1.4. Választott eszközeink, eljárások

A pedagógiai módszereket a tanulók igényeihez igazítva, mindig megújulva választjuk meg. Ezzel segítjük, hogy minden gyermek megfelelően fejlődhessen az iskolában töltött évek során.

2.

1.1.4.1.Eszközök

Digitális eszközhasználat fejlesztése a tanítási órákon.

Digitális eszközökkel támogatott oktatási módszerek biztosítása.

1.1.4.1.1. H₂O Oktatási Program

Komplex Instrukciós Program

Olyan tanítási módszer, amely lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű csoportmunka szervezését olyan osztályokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőkészség tág határok között mozog. A program alkalmas a hátrányos helyzetű, tanulásban lemaradt tanulók esélyegyenlőségének megteremtésére az osztálytermi munkában.

Generációk Közötti Párbeszéd Program

Az általános iskolák számára, 6-14 éveseknek kidolgozott program. Cél, hogy a gyermek és felnőtt egymástól tanuljon, kapcsolat alakuljon ki a generációk között, megismerjék egymást, a múltat és beszéljenek a jövőről. A program célzottan szolgálja a gyermekek és családtagjaik közötti kommunikációt.

Logikai Táblajáték Program

A kötelező tanórai és nem kötelező tanórán kívüli logikai-és táblajáték-foglalkozások fő célkitűzése között szerepel a gyerekek értelmi képességének, fejlesztése, a szabadidő igényes, tartalmas eltöltése, a társas élet, a szociabilitás erősítése, a rendszeres megmérettetés, versenyzés és a hagyományápolás.

Differenciált munka a tanórákon

A tanórák során minden gyermek a neki megfelelő fejlesztést kapja, a saját szintjének megfelelő feladatot kap, így sikerélményhez jut. Ez a pedagógiai eszköz a hagyományosnál több ismétlésre, elmélyítésre ad lehetőséget.

A H₂O program eleget tesz a Nemzeti alaptanterv elvárásainak:

- előmozdítja a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését;
- a tanulók cselekvő módon vesznek részt a tanulás folyamatában, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket;
- A Komplex Instrukciós Program segíti a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, lehetőséget ad esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére;
- együttműködő (kooperatív) tanulási forma;
- Az egyéni feladatok kijelölésében a tanulókhoz alkalmazkodó differenciálás a vezérelv,

1.1.4.1.2. Egész napos iskolai nevelés és oktatás

Az ilyen módon szervezett osztályokban a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást váltva, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve szervezi meg.

Az egész napos iskolai nevelés-oktatás keretében biztosítja

- a segítségnyújtást a házi feladatok elkészítéséhez,
- a tananyag megértéshez és elsajátításához kapcsolódó többlet pedagógiai támogatást azon tanulók részére, akik bármely okból kifolyólag egyéni tanulási nehézséggel, a tananyag értelmezési problémájával küzdenek,
- a felzárkóztatással és a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok ellátását.

1.1.4.1.3. További eszközök és tanulásszervezési formák

Eszközrendszerünkben megtalálhatók a következő tanulásszervezési formák is:

- Kooperatív technika (csoportmunka, páros munka)
- Projektmunka
- Frontális munka

- Differenciált tanulásszervezés
- Téma nap
- Témahét
- Erdei iskola

1.1.4.2. Nevelési módszerek

- Közvetlen (direkt) módszerek, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Az alkalmazott direkt és indirekt nevelési eljárások:

	Direkt módszerek	Indirekt módszerek
Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	<i>Követelés, elvárás</i> ➤ Gyakoroltatás. ➤ Segítségadás. ➤ Ellenőrzés. ➤ Ösztönzés.	A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. Közös célok kitűzése, elfogadtatása. Hagyományok kialakítása
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	A nevelő személyes példamutatása. Elbeszélés. Tények és jelenségek bemutatása. Műalkotások bemutatása.	A nevelők részvétele a tanulói közösség tevékenységében. A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
Tudatosítás, meggyőződés kialakítása	Magyarázat, beszélgetés. A tanulók önálló elemző munkája.	Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. Vita

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolában eltöltött idő fontos szerepet tölt be a gyerekek személyiségének fejlesztésében. Az oktatási rendszer feladata kettős: a személyiség alaprendszerének kifejlesztése (alapmotívumok, alapkészségek, képességek, alapismeretek) és az egyéniséggé fejlődés segítése (speciális kompetenciák, hagyományos tartalomorientált oktatás).

A tanulók szocializációja java részét az iskola falai között zajlik, így tudatosan beépítjük a személyiségfejlesztő és közösségépítő eszközöket a mindennapi munkába. A tanórák és egyéb foglalkozások tervezésekor figyelembe vesszük tanulóink eltérő személyiségjegyeit, többszörös intelligenciájukat, és differenciált feladat-meghatározással segítjük őket, hogy kibontakozhassanak képességeik. Nagy odafigyeléssel követjük és segítjük a csoportban elfoglalt státusz szerepük formálódását. Segítjük tanulóinkat, hogy kellő önbizalomra és pozitív önértékelésre tegyenek szert, jól érezzék magukat az iskolában és az életben.

Mivel tanulóink a szocializáció különböző fokán állnak, a kis közösségekben – osztály, csoport, diák önkormányzat – segítjük fejlődésüket. Ezekben a kiscsoportokban tapasztalhatják meg a kapcsolatok hálózatát, juthatnak élményekhez, amelyek segítik önismeretük tökéletesedését, a csoporttudat kialakulását, személyes kapcsolatok kialakulását.

1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A Nemzeti alaptanterv szerint: „A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszer szerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.”

Az iskola a mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordít a tanulók egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,

- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

A mindennapos testnevelés, testmozgás, a sportköri foglalkozások, illetve egyéb sport és mozgásos foglalkozások biztosítják diákjainknak, hogy izomzatuk, mozgásuk, testtartásuk egészségesen fejlődjön. A tevékenységek sokszínűségével lehetőséget adunk arra, hogy kiválaszthassák azt a testmozgást, amit hosszútávon, örömmel végeznek majd, és így rendszeres testmozgással szolgálják egészségük megtartását.

Programunkban a klasszikus sport tevékenységek mellett kiemelt szerepet kap a tánc és a túrázás is.

A tanórák közül első sorban a környezetismeret, természetismeret, biológia, valamint a közösségi nevelés órák során a tanulmányokhoz igazodva meg kell ismertetni a tanulókkal:

- az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásainak törvényeit;
- az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat;
- a személyes testi és lelki higiénés ismereteket;
- a testmozgás és a sport egészségmegőrző szerepét;
- a stresszhelyzetek megelőzésének, megoldásának és a konfliktusok kezelésének módszereit;
- a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi érintkezés útján terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat;
- a szenvedélybetegségeket, ezek káros hatásait, és a rászokás elkerülésének módját;
- az elsősegélynyújtás elméletét és gyakorlatát;
- az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit;
- az egészséggel összefüggő etikai alapokat.

Az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök; minden évben egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre; minden évben egy alkalommal egészséghet-

Igyekszünk minél több tevékenységet a szabadlevegőn végezni a gyerekekkel, kihasználva adottságainkat: a tiszta levegőt, a kellően nagy iskolaudvart.

A mindennapi tevékenységek közben megvalósuló nevelés: személyi higiénia, fertőzések megelőzése, baleset-megelőzés.

1.3.1. Az egészségfejlesztés további iskolai feladatai

Az iskolában a higiénikus, esztétikus, egészséget szolgáló környezet kialakítása, a tanulók egészségvédelme elengedhetetlenül fontos. A következők szolgálják ennek teljesülését:

- A mosdók, tantermek, egyéb helyiségek tisztán tartása. E tevékenység során ügyelünk arra, hogy a környezetet csak az elengedhetetlen mértékben terheljük vegyszerekkel: kerüljük a szükségtelen adalékanyagokat (pl. illatanyagok).
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) végzi a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatát.

1.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (környezetismeret, természetismeret, Közösségi nevelés, biológia és testnevelés óra), tanórán kívüli foglalkozásokon és egyéb szervezett programokon – vetélkedők, egészségnap - valósul meg.

1.3.2.1. Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

Az elsősegély-nyújtási ismereteket minden állampolgárnak el kell sajátítania és használnia kell, ezzel megvédheti saját és mások épségét, éle-tét.

- A tanulókat fel kell készíteni az elsősegély-nyújtásra, az életkoruknak megfelelően. Ismerniük kell a testi épségüket veszélyeztető helyzeteket, és azt, hogyan kerülhetik el.
- Meg kell tanulniuk, hogy veszélyhelyzetben, baleset előfordulásakor mit kell tenni, kitől kell segítséget kérni.
- Fontos megtanulniuk az alapvető elsősegély-nyújtási tevékenységeket, hogy szükség esetén segíteni tudjanak másokon.

1.3.2.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elméletének megismerése tanórákon, egyéb foglalkozásokon, témanapokon, témaheteken (egészséghét) zajlik.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek gyakorlati elsajátítása dramatizálással, gyakorlati feladatok elvégzésével, szimulációval történik tanórákon, egyéb foglalkozásokon, témanapokon, témaheteken (egészség hét), erdei iskolában zajlik.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek tanításába bevonjuk külső kapcsolataink közül az egészségügyi szervezeteket (védőnő, mentőszolgálat, tűzoltóság, katasztrófavédelem).

1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A nevelőtestületet magas szintű oktató-nevelő munkára törekvés jellemzi.

Törekszünk az eredményes tanulási környezet kialakítására a NAT-ban foglaltak szerint.

Célunk a pozitív értékrendet magáénak valló kisebb közösségek, pl. osztályok, és nagyobb - pl. évfolyamok, alsó és felső tagozat, és az egész iskola tanulóiból álló - közösségek szervezése, kialakítása, fejlesztése.

A közösség tagjainak együttműködésével hozzon létre értékeket, teremtsen hagyományt és ápolja is azt.

- tanulmányi- és egyéb versenyek,
- megemlékezések nemzeti ünnepeinkről,
- október 6.
- október 23.
- Mikulás,
- karácsony,
- sportnap,
- március 15.,
- a tápióbicskei ütközet emléknapja: április 4.,
- ballagás,
- tanévzáró ünnepély,
- színházi előadások megtekintése,
- múzeumlátogatás,

- tanulmányi és osztálykirándulások,
- erdei iskolai programok.

Célunk, hogy a közösségi célokért tenni akaró, aktív gyerekekből álló, demokratikus elvek alapján működő közösségeket hozzunk létre. Olyan közösségeket, amelyek tagjai ismerik és betartják az iskolai szabályokat, pl. a házirendet. Magukénak vallják az iskola értékrendjét. Óvják az iskola berendezéseit, eszközeit.

Alakítsuk ki bennük az összetartozás érzését, erősítsük a közösségi tudatukat. Olyan osztályközösségeket fejlesszünk, ahol a gyerekek tisztelik társaikat és a felnőtteket, elismerik egymás eredményeit. Elfogadják és tisztelik egymás személyiségét, toleránsak a problémával küzdő társaikkal szemben, segítik őket a nehézségek leküzdésében, az esetleges kudarcok elviselésében.

A kirándulásokon, az erdei iskolai programokon a közösségfejlesztésen túl a gyerekek megismerhetik hazánk és a különböző népek hagyományait és kultúráját.

1.4.1. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Alkalmazási terület: az iskola valamennyi tanulója (1-8. évfolyam)

A folyamat leírása:

TEVÉKENY-SÉG	MÓDSZER	FELELŐS	HELYE	HATÁR-IDŐ
Az általános iskolába belépő első osztályok beindítása, közösségük kialakítása	szokásrendszer kialakítása, normák meghatározása, csoportmunka, közösségfejlesztő játékok	Tanítók	Tanóra egyéb foglalkozások	I. félév folyamatos
Az 5. osztályok beillesztése a felsőtagozatba	megfigyelés, közösségi célok, tervek meghatározása,	osztályfőnökök	Tanóra egyéb foglalkozások	I. félév folyamatos

	normák meghatározása csoportmunka, közösségfejlesztő játékok			
Az iskolai szabályok – házirend- betartása, az iskola értékrendjének belsővé válása	házirend ismertetése, normák meghatározása, nevelési helyzetek elemzése, értékelése, elvárás, példamutatás csoportmunka, közösségfejlesztő játékok	Pedagógusok	Tanóra egyéb foglalkozások	tanév elején folyamatosan a tanév során
„Együttes” élmény kialakítása, hagyományok teremtése, ápolása	Tanulmányi, művészeti, környezetvédelmi, sportversenyek. Ünnepek, rendezvények, Földvár- nap, mikulás, karácsony, farsang, Guttenberg-galaxis vetélkedő, ballagás.	Iskolavezetés, Munkaközösség-vezetők, Osztályfőnökök, Pedagógusok, DÖK-vezetés	Egyéb foglalkozások, Diákönkormányzati tevékenységek, szabadidős tevékenységek	Munkatervben meghatározott időpontban. A pedagógusok és a tanulók döntése szerint.

	Egyéb foglalkozások: szakkörök, kézműves foglalkozások, színház-, mozi-, koncert-, .múzeumlátogatások Erdei iskola, táborozások, tanulmányi kirándulások, osztálykirándulások			
--	---	--	--	--

1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

Az intézmény minden pedagógusának alapvető feladata és munkaköri kötelessége a NAT, a kerettantervek-helyi tanterv, és a Pedagógiai Program alapelvei, értékei, cél-és feladatrendszerének maradéktalan betartása és teljesítése.

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény-és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

A pedagógus a tanuló értékeléséről a 2018/19-es tanévtől az e-ellenőrzőn keresztül rendszeresen értesíti a szülőket. A bejegyzéseket az osztályfőnök ellenőrzi. A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

1.5.1. A pedagógusok helyi feladatai

1.5.1.1. *Feladatai, kötelezettségei*

- A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, a tantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy a nevelő és oktató munkája során gondoskodjék a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse,
- segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat,
- előmozdítsa a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartatására
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat,
- a szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről,
- a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő – és szükség esetén más szakemberek – bevonásával,
- a gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon, az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét

- a tantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szóvegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját,
- részt vegyen a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát,
- a tanítványai pályaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa,
- a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatát maradéktalanul teljesítse,
- pontosan és aktívan részt vegyen a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepségeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,
- határidőre megszerezze a kötelező minősítéseket,
- megőrizze a hivatali titkot,
- hivatásához méltó magatartást tanúsítson,
- gyermek, tanuló érdekében együttműködjön munkatársaival és más intézményekkel.
- részt vegyen a H2O program végre hajtásában,
- a gyermekek, tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, és ezek elsajátításáról meggyőződ-jön; ha észleli, hogy a gyermek, illetve a tanuló balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket tegye;
- közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek, tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésé-ben, feltárásában, megszüntetésében;
- segítse a diákönkormányzat munkáját, rendezvényeit,
- hetente fogadóórát tartson, az éves munkatervben meghatározott időpontban, esti fogadóórát, illetve szülői értekezletet tartson.
- Munkája során az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesül a tanítási-tanulási folyamatban lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását,
- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait;- szükség esetén egyéni

fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;

- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres; - alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;

A pedagógus kötelessége továbbá, hogy:

- nyomon kövesse a munkakörével kapcsolatos pályázati felhívásokat, segítse ezek elkészítését;
- ismerje a Tápióbicskei Földvár Károly Általános Iskola szervezeti és működési szabályzatát, és munkáját az abban foglaltakkal összhangban lássa el;
- az iskolai rendezvényeken külön felkérés nélkül aktívan részt vegyen, és a rábízott feladatokat ellássa;
- az iskolaéves munkarendjében vagy az eseménynaptárban meghirdetett azon eseményeken, amelyek oktatási időben zajlanak és azokon pedagógusok részvétele szükséges,

pedagógus egy adott osztály és szaktárgy tanítására, osztályfőnöki és munkacsoport-vezetői feladatok ellátására a megbízást az iskola igazgatójától kapja. A feladatokat pedagógia képzettségének megfelelően köteles gondosan ellátni. A szaktárgyak tanításával kapcsolatos feladatai a tanórai tanulásszervezés mellett a következők:

- a tananyag tervezett időbeli struktúráját bemutató tanmenet készítése az adott tanévre (ezt legalább havi bontásban, elektronikus formában is;
- a szaktárgy pozitív attitűdjének kialakítása;
- szaktárgyi versenyekre való felkészítés, a versenyek lebonyolításában való közreműködés, - közművelődési tevékenység szervezése;
- a tanulók informálása a szakterület eredményeiről és az információs forrásokról; - a szülők folyamatos tájékoztatása a tanuló tanulmányi előmeneteléről;
- az igazgató kérésére tájékoztatás készítése az osztályban végzett munkájáról;
- az osztályfőnök és más szaktanár tájékoztatása a tanórákon felmerülő olyan problémákról, amelynek megoldásában segítséget igényel.

A szaktárgyi tanulásirányítás mellett kötelessége a kulturált, illemtudó viselkedésre szoktatás, az iskolai környezet tisztaságának megőrzése és védelme, a szelektív hulladékgyűjtésre nevelés, az óráközi szünetekben szakszerű ügyelet ellátása, a tanulói étkeztetésben, az iskolatej és iskola-gyümölcs programok végrehajtásában való közreműködés.

1.5.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

1.5.2.1. Jogai:

- Megítélheti a tanulók magatartását és szorgalmát az osztályban tanító pedagógusok véleményének meghallgatása után.
- Javaslatot tehet az iskolai jutalmak odaítélésére.
- Véleményezheti az osztályban tanító pedagógusok kiválasztását.
- Felkérhet pedagógust az osztályfőnök-helyettesi teendők ellátására.
- Elbírálhatja a tanulók vétségeit a házirend alapján.
- Szervezheti, koordinálhatja és irányíthatja az osztályban folyó pedagógiai és nevelőmunkát.
- Szakmai szervezet (munkaközösség) tagja lehet.

1.5.2.2. Feladatai:

- A tanulók fejlődését figyelemmel kíséri és elősegíti.
- A szülőket és tanulókat - az őket érintő kérdésekről - tájékoztatja, a szülőket figyelmezteti, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- A tanulók hiányzásait nyomon követi, a mulasztási naplót vezeti, illetve havonként összesíti.
- A tanulók tanulmányi eredményeit figyelemmel kíséri.
- Szervezi osztályában a Generációk Közötti Párbeszéd foglalkozásait.
- Az osztályban tanító tanárok munkáját segíti és óralátogatásai során figyelemmel kíséri.
- A haladási naplót havonként ellenőrzi; a naplóvezetésben található hiányosságok esetén felhívja az osztályban tanító tanárok, illetve szükség esetén az iskolavezetés figyelmét.

- Az osztályozási naplót és a tájékoztató füzetet (ellenőrzőt) havonként egybeveti, a hiányokat pótolja.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és év vége előtt legalább egy hónappal értesíti.
- Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló tovább haladásának feltételeiről.
- Figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát (tartós betegségek, fogyatékosságok, gyógyszerérzékenység).
- Jelzi a gyermekvédelmi felelősnek, esetjelzőt készít, ha veszélyeztetettség jeleit veszi észre egy tanulónál.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Évente szervezett tanulmányi és osztálykiránduláson vesz részt, bekapcsolódik az erdei iskola programba, a kirándulások megszervezését a tanulók és szüleik igényeinek figyelembe vételével irányítja.
- Segíti a diákönkormányzat munkáját, rendezvényeit.
- A szülők vagy az osztályban tanító pedagógusok vagy diákok 50%-ának kérésére soron kívül – a szülők és diákok képviselőinek bevonásával – osztályértekezlet összehívását kezdeményezi.
- Félévenként az osztály előmeneteléről statisztikai adatokat szolgáltat.
- Hetente fogadóórát tart.
- Az éves munkatervben meghatározott időpontban, esti fogadóórát, illetve szülői értekezletet tart.
- Eleget tesz a vonatkozó szabályokban előírt adminisztratív köteleességeknek.

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4. §-a

„13. kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) *különleges bánásmódot igénylő gyermek*, tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint *hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű* gyermek, tanuló,

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A pedagógus feladata, hogy észrevegye, bátorítsa és segítse a tanuló születési adottságából eredő, az átlagot meghaladó, vagy valamilyen területen kiemelkedő képességének, tehetségének a kibontakoztatását. Ehhez differenciált, csoportos és egyéni foglalkozások, valamint olyan lehetőségek szükségesek, amelyek alkalmat teremtenek tudásának és rátermettségének bizonyítására. A sikerélmény motivációja további munkára és erőfeszítésre sarkallhatja.

A tanórákon használt módszerek segítenek a tehetséges tanulók felismerésében és személyre szabott fejlesztésében:

- Komplex Instrukciós Program
- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- projekt munka

A tehetséggondozás színhelyei:

- az angol nyelv oktatása 5. évfolyamtól nívó csoportokban folyik, így biztosítjuk a gyorsabb haladást a tehetséges tanulóknak

- Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások segítik.
- versenyek (iskolán belül és kívül; országos, körzeti és megyei tanulmányi versenyek; alsó tagozatos komplex tanulmányi verseny; levelező feladatmegoldó versenyek; Kazinczy-verseny; sportversenyek, stb.).

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl.: túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klub-délutánok, táncos rendezvények, stb.).

A különösen tehetséges tanulókat, akiknek a továbbfejlesztése helyi viszonyok között nem biztosítható, a családdal együttműködve, speciális képzést nyújtó iskolába irányítjuk.

A tehetséggondozás feladatai

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő
A tehetség felismerése	➤ megfigyelés ➤ • speciális képességeket mérő tesztek ➤ a tehetség felismerését szolgáló tudatos szituációk tervezése, használata	pedagógus tehetségfejlesztő pedagógus, pszichológus adott szakórákon a felelős szaktanárok	folyamatosan tanév eleje folyamatosan
Tehetség- és képességfejlesztés	egyéni fejlesztés	a fejlesztést végző pedagógus, szaktanár,	folyamatosan
Tehetség- és képességfejlesztés (iskolán belül)	➤ differenciált tanóra vezetés ➤ speciális feladatok kiosztása, ➤ szakkör, ➤ versenyeztetés, a tehetség kibontakoztatását elősegítő szakirányú iskolai, területi, megyei, országos versenyeken	minden pedagógus adott szaktanár, osztályfőnök szakkörvezető szakkörvezetők, iskolavezetés érintett szaktanárok szaktanár, szakkörvezető	folyamatosan folyamatosan folyamatosan folyamatosan folyamatosan

Tehetség/képesség fejlesztés (iskolán kívül)	kapcsolatok kialakítása azonos korosztályt tanító intézményekkel, különböző szakmai szervezetekkel, szakiskolákkal, sportegyesületekkel, ➤ javaslattétel a tehetséges tanulók további fejlődésére, speciális előadások, szakmai programok,	minden pedagógus adott szaktanár, szakkörvezető,	folyamatosan
A fejlesztés hatékonyságának értékelése	versenyeredmények összegzése, értékelése felvételi eredmények értékelése	iskolavezetés, munkaközösség vezetők, szaktanárok, osztályfőnökök,	félévkor és év végén

1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő előnyben kell részesíteni az egyéni fejlesztést a frontális munkával szemben. Ki-tüntetett szerephez kell, hogy jusson a kreativitás, a helyzetfelismerés és a döntési képesség, az önállóságra nevelés és a kapcsolatteremtő képes-ség. Fontos az egyéni haladási ütem figyelembe vétele, a tantárgyi integráció, a gyermek egyéni sajátosságaira épülő ismeretek elsajátítása, a kompetencia alapú oktatás. A személyiségfejlesztést, de az alapkészségek elsajátítását is megsegítő tevékenységek: drámajáték, művészeti fog-lakozások, mozgáskoordinációt fejlesztő testnevelési foglalkozások, önismereti foglalkozások.

Ezt az elvünket szolgálja a H2O Oktatási Program, melyet az iskola minden pedagógusa alkalmaz. A csoportban végzett munka során egy-mástól tanulnak a gyerekek, alapelveként elfogadva, hogy valamiben mindenki kiváló. A csoporton belüli szerepek rotálásával elérhető, hogy mindenki egyenlőnek érezze magát. A megfelelő önértékeléssel elkerülhető a tanuló érdeklődésének elvesztése.

A differenciált feladatkielöléssel mindenki a szintjének megfelelő feladatot végezhet, így sikerélményhez jut.

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások segítik.

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A pedagógusok feladata a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felismerése a gyógypedagógus segítségével. A gyanú esetén ki kell kérni a megfelelő, tanulási képességeket vizsgáló bizottság véleményét az érintett tanulóról.

A szakértői vélemény alapján valósulhat meg ezeknek a gyerekeknek az egyéni fejlesztése.

A tanórákon a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazzuk a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat.

Ezt az elvünket szolgálja a H2O Oktatási Program, melyet az iskola minden pedagógusa alkalmaz. A csoportban végzett munka során egy-mástól tanulnak a gyerekek, alapelveként elfogadva, hogy valamiben mindenki kiváló. A csoporton belüli szerepek rotálásával elérhető, hogy mindenki egyenlőnek érezze magát. A megfelelő önértékeléssel elkerülhető a tanuló érdeklődésének elvesztése.

A differenciált feladatkijelöléssel mindenki a szintjének megfelelő feladatot végezhet, így sikerélményhez jut.

1.6.4. Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

1.6.4.1. Sajátos nevelési igényű fogalmak meghatározása

A Tápióbicskei Földvár Károly Általános Iskola a következő sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását vállalja föl:

- beszédfogyatékos tanulók integrált nevelése-oktatása, pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs ellátása. Beszédfogyatékos tanuló, aki a receptív és/vagy expresszív beszéd/nyelvi rendszer szerveződése, fejlődési eredetű vagy szerzett zavara életkorától eltérő, különböző klinikai képekben megmutatkozó tüneti sajátosságai, valamint a verbális tanulási folyamatok atipikus fejlődése miatt a későbbi társadalmi beilleszkedés szempontjából veszélyeztetett.
- érzékszervi fogyatékos – hallókészülékkel korrigálható hallásszintű nagyothalló és a hallásukat műtéti úton helyreállított/létrehozott (pl. cochlea implantált) hallássérült - tanulók integrált nevelése-oktatása, pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs ellátása

- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók integrált nevelése-oktatása, pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs ellátása akik az iskolai teljesítmények és a viselkedés szabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz

- diszlexia,
- diszortográfia,
- diszkalkúlia,
- diszgráfia és diszpraxia mint a motoros képességek fejlődési zavara, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása,
- a fentiek együttjárása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok;
- hiperaktivitás és figyelemzavar; továbbá
- a szocioadaptív folyamatok zavarai, az érzelmi kontroll, ön, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségét mutató magatartásjellemzők, az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg.

1.6.4.2. Általános elvek

A Pedagógiai Program a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapidokumentuma, az abban meghatározott célok, elvek, feladatok, területek a sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek.

A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók programjának meghatározásakor az alábbiakat vesszük figyelembe:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: köznevelési törvény), a Nat és az Irányelv rájuk vonatkozó előírásait,
- a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit,
- a szülők elvárásait és
- az általunk nevelt tanulók sajátosságait.

Tanulóink a tanórákon kívül a törvény által biztosított keretek között egyéni fejlesztési terv alapján egyéni és kiscsoportos szervezeti formákban pedagógiai célú rehabilitációs foglalkozásokon vesznek részt.

Iskolánk rehabilitációs tevékenységének jellege:

- kompetencia alapú tanítás – tanulás szervezése
- órai differenciált foglalkozás, kooperatív technikák alkalmazása
- komplex képességfejlesztés,
- logopédiai terápia,
- pedagógiai célú rehabilitációs fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési terv szerint a szakértői bizottság javaslata alapján.

A rehabilitációs tevékenységeket végző szakemberek:

- gyógypedagógus
- logopédus,

Az integrációt segítő módszertani elemek:

- A H2O program alkalmazásával segítjük a fejlesztést és az integrációt
- A pedagógusaink alkalmazzák a differenciálást, a speciális eljárásokat, ezzel hozzájárulunk az együttnevelés - oktatás sikeréhez.
- Óráinkat, foglalkozásainkat úgy tervezzük és szervezzük, hogy felkeltse és fejlessze a tanulók kíváncsiságát, tanulási kedvét.
- A hibákat a tanulási folyamat szükséges velejáróinak tekintjük.
- A segítségnyújtáskor az öntevékenységet erősítjük – azt szeretnénk, hogy a tanulók csak annyi segítséget vegyenek igénybe, amennyire szükségük van. Így érhetjük el önállóságuk, önbizalmuk és egyéni képességeik fejlődését.

1.6.4.3. A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók nevelése-oktatása

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók különleges igényeinek kielégítése speciális segítséget, közreműködését igényli. A szakértői bizottság által javasolt órakeretben a tanulók fejlesztése egyéni terápiás terv alapján történik. Iskolánkban diszlexia, diszgráfia és diszkalkúlia fejlesztését tudjuk ellátni saját pedagógussal.

A tanulmányi követelmények megegyeznek az ép tanulók követelményeivel. A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslata alapján az igazgató egyes tantárgyak, tantárgyrészek minősítése alól felmentést ad, eltérő haladási tempót, a számonkéréseknél hosszabb időt engedélyez a rászoruló tanulóknál.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő eljárások alkalmazását teszi szükségessé. A szakirányú végzettséggel rendelkező pedagógus segítséget nyújt az együttműködés során az egyéni fejlesztést segítő módszerek alkalmazásához, tanuláshoz szükséges eszközök alkalmazásához. A szakirányú végzettséggel rendelkező pedagógus és a tanulót tanítók kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermek haladásáról, fejlődéséről.

A NAT alkalmazása

A pszichés zavarral küzdő tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges.

A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, a tanítási-tanulási folyamat azonban zömében speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel irányított.

Diszlexia, diszgráfia

A diszlexia a tanulási zavarok fogalmkörébe tartozó, intelligenciaszinttől független olvasási és helyesírási gyengeség. Hátterében a központi idegrendszer sérülései, organikus eltérései, érési késése, működési zavara, örökletesség, lelki és környezeti okok különböző összefonódásai találhatók meg, valamelyik dominanciájával. Általában differenciálatlan az aktív szókincs, és gyenge a verbális emlékezet. A tanuló az új szavakat nehezen jegyzi meg, megmásítja, torzítja, jó értelmi képesség esetén új szót alkot helyette, vagy körülírja a fogalmat. Az olvasás tanulása során nehezen alakul ki a hang-betű kapcsolat, gyakori és makacs betűtévesztések fordulnak elő, a sorrendben átvetések tapasztalhatók, a hosszabb szavak áttekintése rendkívül nehéz.

Hibás kombinációk, felületes akusztikus képzetek előhívása észlelhető. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között, pontatlan a toldalékok olvasása, lassú az olvasási tempó, gyenge a szövegértés.

Diszgráfia esetén az írómozgásokban, azok kivitelezésében jellemző a rossz kéztartás, az íróeszköz helytelen fogása, a görcsösség. Más tananyagokban való előre haladáshoz viszonyítva nagyon lassú az írás megtanulásának folyamata. Az írómozgás egyenetlen, ritmusa és lendülete töredezett lesz, az optimális mozgássor csak nagyon lassan valósul meg, ezért fáradékonyabbak a diszgráfias tanulók.

A fejlesztés célja:

Az olvasás-, írászavarok javításának feladata az iskolás korban, hogy kialakítsa a tanulóban az intellektusának és mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, fejlessze kifejező képességét, segítse az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- a testséma biztonságának kialakítása,
- a téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- az olvasás, írás tanítása lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel,
- az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt, a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során, az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával.

Diszkalkulia

A különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége más iskolai teljesítmények (pl. olvasásírás,) jó színvonala mellett. Háttérében általában valamilyen idegrendszeri sérülés húzódik meg, amelynek következtében zavart az érzékelés-észlelés folya-mata, sérült a gondolkodás. Nehezítetté válik a szimbólumok felismerése és tartalmi azonosítása, akadályozott a fogalmak kialakulása, sérülnek a fogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a sor- és szabályalkotás, a téri és síkbeli viszonyok érzékelése, illetve zavart szenved az emlékezet és a figyelem. A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, kialakulatlan a mechanikus számlálás képessége, a mennyiség-állandóság. Súlyos el-maradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

- az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése, a testséma kialakítása,
- a téri relációk biztonsága,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a szerialitás erősítése,

- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások megtalálása és alkalmazása.

1.6.4.4. A beszéd fogyatékos tanulók nevelése-oktatása

Iskolánkban azokat a beszéd fogyatékos sajátos nevelési igényű tanulókat tudjuk fogadni, akik integrált oktatásban nevelhetők, oktathatók. A szakértői bizottság szakértői véleményében meghatározott óraszámban biztosítjuk a logopédiai ellátást.

A tantestület tagjai részéről biztosítjuk az együttműködést a logopédussal, iránymutatásával végezzük a napi munkát.

1.7 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Az iskolai gyermekvédelem komplex és preventív tevékenységi rendszer, amelyet a gyermeki szükségletek (szeretet, biztonság, esélyegyenlőség, egészségvédelem) és jogok kiteljesítésére való folytonos törekvés jellemez.

Ez a tevékenység nagyfokú érzékenységet, empátiát, tapintatot, szakértelmet igényel.

Csak akkor lehet eredményes, ha a gyermekek mindenek felett álló érdekének érvényesítését tartjuk elsődlegesnek, és ennek kapcsán szoros együttműködés alakul ki valamennyi résztvevő között.

A gyermekvédelemnek alapvetően két nagy területe van:

A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulókkal való törődés.

Környezetünkben a veszélyeztetésnek és a hátrányos helyzet kialakulásának többféle formája jelenik meg. Családok szétesése, alacsony kereset, munkanélkülivé válás, a nagy családról való gondoskodás terhe, érzelmi, erkölcsi elhagyottság, egészségügyi problémák, tanulási nehézségek, magatartászavarok.

Minden gyermek és család egyéni bánásmódot igényel, csak úgy lehetünk sikeresek, ha erre rátalálunk.

A másik terület az intézmény valamennyi tanulóját érintő preventív és felvilágosító tevékenység. Ez akkor lesz hatásos, ha az ártalmak és veszélyek bemutatásával párhuzamosan felvértezzük tanulóinkat a védekezési lehetőségekkel. Hasznos tevékenységek, tartalmas életcélok felé irányítjuk figyelmüket.

Az osztályvezetők és az osztályfőnökök feladata, hogy időben észrevegyék a tanulót fenyegető veszélyeket, és a szülőket meggyőzéssel, az előidéző okok feltárásával próbáljanak a gyermeknek segíteni. Munkájukhoz segítséget kérnek az iskola gyermekvédelmi felelősétől, a helyben illetékes családsegítő és gyermekjóléti szolgálatától.

Az ifjúságvédelmi feladatokból a diákönkormányzat is részt vállal: prevenciós programok szervezésével.

Az iskola aktívan részt vesz a településen működő szociális jelzőrendszer tagjaként.

Az iskolában a fenntartó mindenkori döntése szerint gyermekvédelmi felelős dolgozik.

1.8 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az iskola tevékenysége során figyelembe veszi, hogy tanulói különböző szociális körülmények közt élő családokból származnak.

A jogszabály szerint biztosítja az ingyenes tankönyvellátást.

Igyekszik beszerezni és a tanulók rendelkezésére bocsátani az egyéb, tanórákhoz, tanuláshoz és egyéb foglalkozásokhoz szükséges felszerelést, eszközöket. A szükséges eszközökről kikéri a szülők véleményét.

A programok szervezésekor figyelembe vesszük, hogy a tanulók egy része nagyon nehéz anyagi körülmények között él, nem várunk el aránytalan terhet a családoktól, és nem zárjuk ki anyagi lehetetlenségből ezeket a diákokat a programokból.

Igyekszünk forrást találni –pályázatok útján -, és támogatót keresni a rászoruló gyermekeknek, hogy részt tudjanak venni az iskola által szervezett programokon. Ebben segítséget kérünk alapítványoktól – első sorban A tápióbszkei iskola gyermekeiért Alapítványtól -, a Tápióbszkei Önkormányzat Szociális Bizottságától, egyéb segítő szervezetektől.

Az iskolában biztosított a kedvezményes közétkeztetés.

A tanórák és a délután szervezett egyéb foglalkozások megszervezésekor célunk, hogy általuk biztosítsuk, hogy ne jelentsen hátrányt a szociális helyzet a tanulók fejlesztésében, és a szabadidejük tartalmas eltöltésében.

1.9 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeiknek képviselőit, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában Diákönkormányzat működik. Az iskolai Diákönkormányzat tevékenységét az osztályokban megválasztott küldöttekből, valamint a diákkörök képviselőiből álló Vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti. A diákönkormányzat az őt megillető javaslattételi, véleményezési és egyetértési jogot Diákönkormányzat Vezetőségén keresztül gyakorolja.

1.10 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.10. 1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

- A tanulókat az iskolai Munkatervről, az iskola egészének életéről, az aktuális tudnivalókról az iskola igazgatója az iskolai Diákönkormányzat vezetőségi ülésén legalább háromhavonta, a diákközségi ülésen tanévenként legalább egy alkalommal, az aulában elhelyezett hirdetőtáblán keresztül folyamatosan tájékoztatja, az osztályfőnökök az közösségi nevelés órákon folyamatosan tájékoztatják.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a nevelők folyamatosan szóban és az elektronikus naplón keresztül írásban tájékoztatják.
- A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola Igazgatójához, az osztályfőnökükhöz, az iskola nevelőihez, a Diákönkormányzathoz vagy a Szülői Szervezethez fordulhatnak.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola Igazgatójával, nevelőivel, a Nevelőtestülettel vagy a Szülői Szervezettel.

- Tanévenként legalább egy alkalommal iskolai diákközségi ülést kell összehívni. A diákközségi ülés összehívásáért, minden tanév szeptemberében, az iskola igazgatója a felelős. Az iskolai diákközségi ülésen minden tanulónak joga van részt venni. A diákközségi ülésen a diákönkormányzatot segítő nevelő, valamint a diákönkormányzat gyermek vezetője beszámol az előző diákközségi ülés óta eltelt időszak munkájáról, valamint az iskola igazgatója tájékoztatást ad az iskolai élet egészéről, az iskolai Munkatervről, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről, az iskolai Házi rendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól.

1.10.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

A gyermek nevelésének két fő színterén, az iskolában és a családban összhangot, egységet kell teremteni a közös cél érdekében. Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását. A tanár-szülő kapcsolatoknak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia. Pedagógiai programunkat a szülőkkel egyetértésben tudjuk megvalósítani.

Ennek érdekében:

- Alkalmat biztosítunk a szülőknek, hogy az iskolai élet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek.
- Tájékoztatjuk a szülőket az iskola nevelési céljairól, feladatairól, az alkalmazott módszerekről.
- Az iskola mindezekről megismeri a szülők véleményét.

1.10.2.1. A szülők bekapcsolódásának lehetősége az intézmény nevelési –oktatási életébe

A szülő mint a tanulási-nevelési folyamat segítője az alábbi területeken tevékenykedhet:

- Az iskola eszközparkjának gazdagításában;
- Az iskola esztétikai arculatának alakításában;
- A turisztikai feltételek javításában (pl. erdei iskola, tanulmányi kirándulások) tárgyi, környezeti feltételeinek jobbításában.

Formái:

Tárgyi támogatás

Önkéntes munka

- Minden olyan szülői kezdeményezés iránt nyitottak vagyunk, amely az intézményünkben folyó oktatási-nevelési feladatok sikerességét támogatja, erősíti, színesíti.

Színtere lehet:

- Az közösségi nevelés óra
- A szülői értekezlet
- A szabadidős tevékenységek
- Kulturális területek

Kezdeményezője:

- A szülői munkaközösség
- Az osztályfőnök
- Az iskola vezetése

1.10.2.2.A szülők tájékoztatása

- az igazgató:

a szülői szervezet (közösség) választmányi ülésén ,
az intézményekben elhelyezett hirdetőtáblán keresztül

- az osztályfőnökök:

az osztály szintű szülői értekezleteken,
rendkívüli szülői értekezleten tájékoztatják.

- A szülők számára a gyermekek egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatásra az alábbi lehetőségek szolgálnak:

a családlátogatások,
a szülői értekezletek,
a nevelők, az igazgató fogadóórai hetente,
iskolai fogadóórák
a nyílt napok
a tanuló értékelésére összehívott megbeszélések,

1.10.2.3. A szülők véleménynyilvánítása

A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az általános iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez az általános iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az általános iskola igazgatójával, nevelőtestületével.

1.10.2.4. Generációk Közötti Párbeszéd Program a szülő-gyermek-pedagógus együttműködésének segítésére

A Program jellemzői:

A jó közösségi iskola jellemzője a nyitottság. Ez egyrészt azt jelenti, hogy a szülők aktív szerepet vállalnak az iskola életében, másrészt az intézmény olyan szolgáltatásokat nyújt, amelyet nem csak a diákok vehetnek igénybe. A Generációk Közötti Párbeszéd Program a fenti törekvéseket valósítja meg.

Cél, hogy a gyermek és a felnőtt egymástól tanuljon, kapcsolat alakuljon ki a generációk között, megismerjék egymást, a múltat, és beszéljenek a jövőről. A program célzottan szolgálja a gyermekek és családtagjaik közötti kommunikációt.

Ennek a kooperatív technikákon alapuló tanulási módszernek elsődleges célja a szociális kompetenciák fejlesztése. A tanulók csoportokba szerveződve, különféle szerepeket vállalva, felnőttel együttműködve szereznek információt a környező világról, az emberekről.

A Program fontos célja továbbá, hogy a szülő – a megszólításán keresztül – fontosnak érzi az iskolát, támogatja gyermekét az iskolába járásban, tudja, hogy az iskola megfelelő hely gyermeke neveléséhez.

A csoportok megalakításakor figyelembe kell venni a tanulók előzetes tudását, érdeklődését, intelligenciáját, amely utóbbi a Gardner-féle többszörös intelligencia elméletén alapul.

A foglalkozások (tanóra 45 perc, tanórán kívüli tevékenység) jellemzői:

- A foglalkozások a gyerekek és a szülők kölcsönös együttműködésén alapulnak.
- Az osztályfőnökök megismertetik a gyermekekkel a családfakészítés technikáját.
- A család otthon közösen elkészíti a családfát, kiegészítve a családtagok foglalkozásával, hobbijával.

A pedagógusok és gyerekek által közösen kiválasztott családtagokat meghívják egy közös gondolkodásra, beszélgetésre, foglalkozásra, ahol a gyerekek – 4-6 fős csoportokat alkotva – ismereteket szereznek a meghívott felnőttektől, majd ezeket az ismereteket a csoportok beszámolóí társaiknak továbbadják. Egy 20 fős osztály, 4 db 5 fős csoportot feltételezve, 4 felnőttel gondolkodik közösen a Generációk Közötti Párbeszéd napon. A foglalkozás a Komplex Instrukciós Program típusú óra módszerével szervezhető meg.

A párbeszéd hatékonyságának növelése céljából a gyerekek a közös foglalkozást megelőzően felkészülnek az adott témából. Előzetesen anyagot gyűjtenek, kérdéseket fogalmaznak meg a felnőtt adott témájában.

A felnőttek meghallgatása, kikérdezése, prezentációja után, az óra második részében a tanulók beszámolnak a hallottakról, bemutatják a közös munka eredményét az osztály többi tagjának.

A párbeszéd abban is testet ölt, hogy a következő közös órán (45 percben) a gyerekek az előzetesen gyűjtött információk alapján a családtagok tevékenységével kapcsolatos internetes oldalakról tájékoztatják a felnőtteket illetve egyéb, a könyvtárban fellelhető kiadványokat ajánlanak a figyelmükbe.

Felső tagozatban ezek az órák az közösségi nevelés óra keretében tűnnek leginkább megszervezhetőnek.

A generációs órán az alábbi készségek fejleszthetők:

- különböző tanulási technikák pl.: önálló ismeretszerzés, jegyzetelés, kérdezői technikák, lényegkiemelés,
- manuális készség /feladattól függően/
- kommunikációs készség
- digitális kompetencia

Ezen készségek fejlesztése mellett a program legfontosabb eredménye a párbeszéd iskola-tanuló-szülők, családtagok között.

A Generációk Közötti Párbeszéd Program az iskola Pedagógiai Programjának szerves része, amely mint éves projekt téma alkalmas az egészségvédelem, környezetvédelem, a fogyasztóvédelem és a pályaaorientációs témák feldolgozására.

Cél, hogy a Pedagógiai Programban meghatározott témák az általános iskolai 8 év alatt egy-egy évfolyamon feldolgozásra kerüljenek, ahol az egyes évfolyamokon a szülők érdeklődési köre természetesen korlátokat szabhat.

A program gyakorisága: 2 x 45 perces Generációk Közötti Párbeszéd Program/osztály/év

1.10.3 Az általános iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai

Az általános iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az általános iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

Az intézmény fenntartójával, működtetőjével, a Ceglédi Tankerületi Központtal, Tápióbicske Község Önkormányzatával a képviselő testülettel, a helyi polgármesteri hivatallal, egészségügyi szervezetekkel, a területileg illetékes nevelési tanácsadóval, a gyermekjóléti szolgálattal:

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az általános iskolarendszeres munkakapcsolatot tart fenn a kisebbségi önkormányzattal, települési intézményekkel, civil szervezetekkel, alapítványokkal, egyházakkal, egyes gazdálkodókkal:

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó személyeket az általános iskolaéves munkaterve rögzíti.

1.11. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata

1.11.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra
- pótló vizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.11.2 Az iskolai tanulmányok alatti vizsgák szervezésére vonatkozó szabályok

A vizsgákat a 20/2012. EMMI rendelet előírásai alapján szervezzük meg.

A vizsgatárgyak részei és követelményei a Házirend mellékletében megtalálhatók, az érvényben levő helyi tanterv követelményeit tartalmazzák.

1.11.2.1. Javítóvizsga

Az egyes tantárgyakkal (műveltségi területekkel) kapcsolatos követelményeket az iskola helyi tanterve tartalmazza, összhangban a NAT, a kerettanterv követelményeivel. Annak a tanulónak, aki nem felel meg a minimumszintnek (a tanulmányi minimumszintet a helyi tantervek tartalmazzák), év végi osztályzata: elégtelen. A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltétele, hogy év végén ne legyen elégtelen osztályzata. Aki év végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet.

A javítóvizsgák idejéről, helyéről és a javítóvizsgával kapcsolatos tudnivalókról az osztályfőnök a tanulót, (kiskorú esetén a szülőjét is), a bizonyítványosztást követően írásban értesíti, azzal a kitéttel, hogy ha a tanuló a javítóvizsgát neki felróható okból elmulasztja, tanulmányait csak az osztály megismétlésével folytathatja.

A javítóvizsgát 3 fős vizsgabizottság (elnök, kérdező tanár, jegyző) előtt kell letenni, a vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A vizsgabizottság tagjait az igazgató jelöli ki, és írásban bízta meg.

Az írásbeli javítóvizsga időtartama tantárgyanként és évfolyamonként 60 perc. Az írásbeli tételt a vizsgáztató szaktanár jelöli ki. Az írásbeli vizsgán tanári felügyeletet kell biztosítani. Az írásbeli dolgozatokat elbírálás után, a szóbeli vizsga megkezdése előtt be kell mutatni a vizsgabizottság elnökének.

A szóbeli vizsga tételeit a vizsgáztató szaktanár (munkaközösség) állítja össze, úgy, hogy felölelje az éves tantervi anyagot. A vizsgázó azokból a tételekből húz.

Ha a vizsgázó teljesítménye a javítóvizsgán nem éri el a helyi tantervben meghatározott minimumszintet, elégtelen osztályzatot kap, tanulmányai folytatásához - a nevelőtestület határozata alapján - az évfolyamot meg kell ismételnie.

Azt a vizsgázót, aki a javítóvizsgán neki felróható ok miatt nem jelenik meg, vagy írásbeli dolgozatát /szóbeli vizsgáját elfogadható ok nélkül abbahagyja, úgy kell tekinteni, mint akinek a vizsgája nem sikerült, és osztályt kell ismételnie. Ha neki fel nem róható ok miatt marad távol, vagy szakítja meg a vizsgáját, pótló vizsgát tehet.

A javítóvizsga nem ismételhető.

A javítóvizsga eredményét záradék formájában a törzslapra és a bizonyítványba be kell vezetni.

1.11.2.2. Osztályozó vizsga

- a tanuló kérésére az igazgató jogszabály alapján felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- a tanuló kérésére az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgy több évi tanulmányi követelményeinek egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a tanévben 250 óránál többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet,
- ha a tanuló hiányzása egy adott tantárgyból az évi tanítási órák 30 %-át meghaladja, és emiatt nem osztályozható, a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet,

Osztályozóvizsgát csak a fentebb felsorolt tények beálltát követően az iskola által meghatározott időpontban lehet tenni, abban az esetben, ha arra az igazgató írásos engedélyt ad. Az engedélyezéshez az erre a célra rendszeresített „Jelentkezés osztályozóvizsgára” című lapot kell a tanulónak kitöltenie.

Az osztályozó vizsgát 3 fős vizsgabizottság (elnök, kérdező tanár, jegyző) előtt kell letenni, a vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A vizsgabizottság tagjait az igazgató jelöli ki, és írásban bízza meg.

Az írásbeli osztályozó vizsga időtartama tantárgyanként és évfolyamonként 60 perc. Az írásbeli vizsgátételt a vizsgáztató szaktanár jelöli ki. Az írásbeli vizsgán tanári felügyeletet kell biztosítani. Az írásbeli dolgozatokat elbírálás után, a szóbeli vizsga megkezdése előtt be kell mutatni a vizsgabizottság elnökének.

A szóbeli vizsga tételeit a vizsgáztató szaktanár (munkaközösség) állítja össze, úgy, hogy felölelje az éves tantervi anyagot. A vizsgázó azokból a tételekből húz.

Ha a vizsgázó teljesítménye az osztályozó vizsgán nem éri el a helyi tantervben meghatározott minimumszintet, elégtelen osztályzatot kap.

Aki legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet.

Azt a vizsgázót, aki írásbeli dolgozatát vagy szóbeli vizsgáját elfogadható ok nélkül abbahagyja, úgy kell tekinteni, mint akinek a vizsgája nem sikerült, és javítóvizsgát tehet. Ha neki fel nem róható ok miatt szakítja meg a vizsgáját, pótló vizsgát tehet.

A sikeres osztályozó vizsga következményeként ki kell állítani a bizonyítványt, illetve záradék formájában be kell írni az eredményt a bizonyítványba és a törzslapra.

1.11.2.3. Különbözeti vizsga

Az iskolába való átvételkor az igazgató különbözeti vizsga letételét írhatja elő egyes tantárgyakból.

A különbözeti vizsga szabályai megegyeznek az osztályozó vizsgáéval.

1.11.2.4. Pótló vizsga

A vizsgázó pótló vizsgát tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

1.12 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakcímen él
- illetve az alapító okiratban meghatározott létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az előbb említett alapító okirat létszámkerete és az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

1.12.1 Távozás az iskolából

A szabad iskolaválasztás a gyermeknek és az őt képviselő szülőnek joga.

Az iskolaváltás bejelentésekor az iskolánkkal jogviszonyban álló tanulónak vissza kell szolgáltatnia az iskola tulajdonából hozzá használatra került eszközöket: tankönyvek, könyvtári könyvek, egyéb eszközök.

1.12.2 Tanuló átvételének szabályai

- Az iskolaköteles átvenni azokat a tanulókat, akiknek megváltozott lakóhelye, vagy tartózkodási helye ezt indokolja, azaz Tápióbicskei lakóhellyel vagy tartózkodási hellyel rendelkezik.
- Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni. A további felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon – legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt – nyilvánosságra kell hozni.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Tanév közben érkező, felvételi kötelezettséget nem érintő felvételi kérelem esetében az igazgató a maximális csoportlétszámok figyelembe vételével, és a tanulók érdekeit figyelembe véve dönthet a felvételtől vagy elutasításról.

Az iskola igazgatója indokolt esetben – külföldön folytatott tanulmányok vagy az iskoláétól eltérő tantervet alkalmazó iskolából átjelentkező tanuló esetében - előírhatja osztályozó vizsga letételét az átjelentkező tanulónak. Engedélyezheti továbbá türelmi idő biztosítását, egyéni segítségnyújtást a fejlesztéshez.

1.13 KOMPLEX ALAPPROGRAM

A Komplex Alapprogram az 1–4. és 5-8. évfolyamon kerül bevezetésre a 2018/2019-es tanévben.

1.13.1 ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1.13.1.1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

1.13.1.2. Alapelvek:

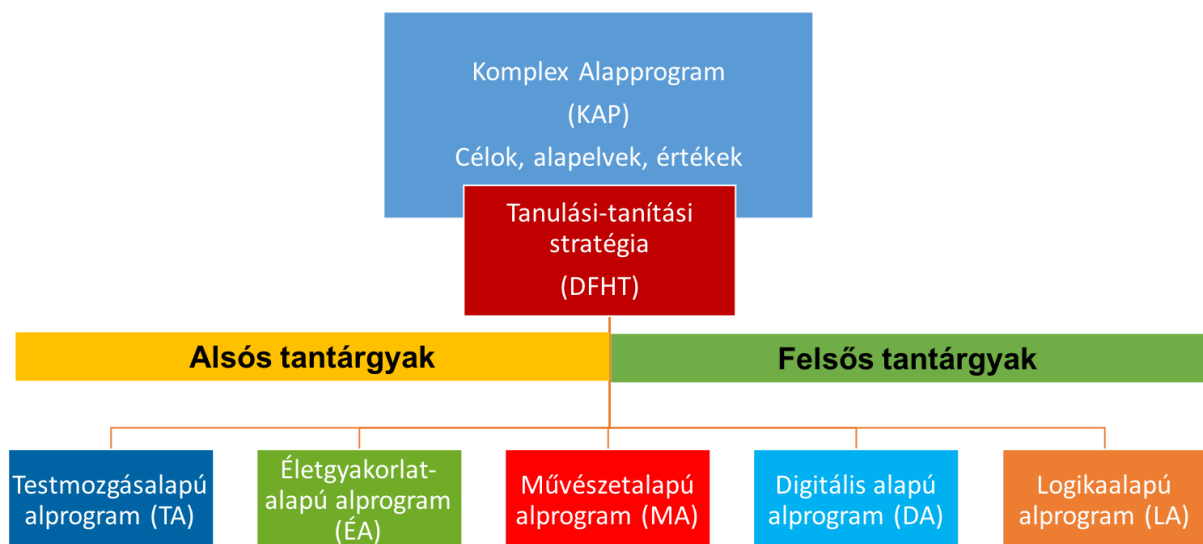
A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevághó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

- 1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, **státuszát** megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: ***Tanulni élmény!***, amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

1.13.2.FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1.13.2.1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrollos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

1.13.2.2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,

- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden szinten az oktatásnak

1.13.2.3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

1.13.2.4. Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program – KAK
- Tanítási stratégia – DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák
 - ✓ Foglalkozástervek
 - ✓ Tankockák

1.13.2.5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközzrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.
-

1.13.3. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

1.13.3.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

1.13.3.2. Alkalmazott módszerek:

A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differentiált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

1.13.3.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

1.13.3.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

1.13.4. A Komplex Alaprogram sajátosságai:

1.13.4.1. A Komplex Alaprogram alprogramjai:

Az „**Élménysuliban**” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- **testnevelés óra**
- **mozgásos tanulás osztálytermi környezetben**
- **szabadidős mozgástevékenységek**

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és kereszttantervi** tartalmak implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértel fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák** sokszínűségének tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaaorientáció
- család, párvalasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó **osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek** terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.

- **A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.**

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló **egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereshetintanternvi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodásfejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
 - Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
 - Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
 - Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
 - Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
 - Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
 - Logikai játékok, logisztorik
 - Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az alprogram célja, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

1.13.4.2. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag keresztntantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak keresztntantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)

1.13.4.3. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy **a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti **1-3 alkalommal** javasolja a Komplex Alapprogram **20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy közösségi nevelés óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

1.13.4.4. „Te órád”

„Te órád” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

1.13.4.5. Házi feladata

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania

kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

1.13.4.6. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak **a tanév elején** javasoljuk, ajánlott **a tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A Komplex Alapprogramban **kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**.

Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

1.13.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a Komplex Alapprogramhoz

A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

1.13.6. A szülők és a tanulók tájékoztatása

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

1.13.7. Az iskolában folyó munka időkeretének

1. A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

a délelőtti időkeretben megvalósuló tanórák során

- kötelező és szabadon tervezhető, nagyobb részben délelőtt szervezett foglalkozásokra, amelynek 80%-át a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát tekintve nem szabályozza. A tanítási órák 20%-ában ellenben kívánatos a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, a rétegmunka, a pármunka, a kooperatív módszerek, a csoportmunka, a drámajáték és a projektmunka).
- A kötelező és szabadon választható időkeret része a „Komplex órák”, a kereszttantervi tartalmak kb. 30%-ának feldolgozása történik ilyen módon.

b. a délutáni időkeretben megvalósuló tanórák során

- a Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások a délutáni időszakra húzódnak;
- zajlik a „Te órád”.

1.13.8. Jelölések az osztálynaplókban

A digitálisnaplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

DFHT –DFHT –val megvalósított tanóra

TA – testnevelés alapú alprogram

ÉA – életgyakorlatalapú alprogram

DA – digitális alapú alprogram

MA – művészetalapú alprogram

TÓ – „Te órád”

RÁ – ráhangolódá

1.14. Záró rendelkezések

Jelen Pedagógiai Program 2023. szeptember 01-től érvényes. Érvényessége határozatlan időre terjed ki. A Pedagógiai Program aktualizálása miatt került felülvizsgálatra, módosításra. További felülvizsgálata a törvényi módosítások alkalmával válik aktuálissá.

A Pedagógiai Programot a diákönkormányzat, szülői szervezet véleményezte, a nevelőtestület elfogadta, az igazgató jóváhagyta és a fenntartó egyetértésével hatályba lépett.

1.15. Érvényességi rendelkezések

Jelen Pedagógiai Program 2023. szeptember 01 -től érvényes. Érvényessége határozatlan időre szól.

A Tápióbicskei Földvár Károly Általános Iskola Pedagógiai Programját a diákönkormányzat véleményezte, és **elfogadásra javasolta**.

Kelt: Tápióbicske. 2023. augusztus 31.

Jacobs Katalin Sarolta

diákönkormányzat elnöke

Tóth Kinga

DÖK segítő pedagógus

A Tápióbicskei Földvár Károly Általános Iskola Pedagógiai Programját a Intézmény Szülői Szervezete véleményezte, és **elfogadásra javasolta**.

Kelt: Tápióbicske, 2023. augusztus 31.

Rehivé Zoltán

ISZSZ elnöke

Az Tápióbicskei Földvár Károly Általános Iskola Pedagógiai Programját a **nevelőtestület elfogadta**.

Kelt: Tápióbicske, 2023. augusztus 31.



Boriné Nagy Klára
Boriné Nagy Klára
igazgató

Az Tápióbicskei Földvály Károly Általános Iskola Pedagógiai Programját az **igazgató** jóváhagyta.

Tápióbicske, 2023. augusztus 31.



Boriné Nagy Klára

Boriné Nagy Klára
igazgató

A Tápióbicskei Földvály Károly Általános Iskola Pedagógiai Programja a **fenntartó** egyetértésével 2023. szeptember 01-jén **hatályba lép.**

Cegléd, 2023.



tankerületi igazgató